



化 学

哈尔滨市 2017 年初中升学考试是由综合评价合格的初中毕业生参加的选拔性考试。化学学科考试将以《课程标准》的基本理念为指导,以学生发展为本,以立德树人和提高学科核心素养为己任,以突出基础性,体现科学性,注重创新性为基本原则,既考核学生掌握知识和技能的程度,又注重评价学生科学探究能力和实践能力的水平,还要关注学生在情感、态度与价值观方面的发展。

一、命题原则

(一) 试题内容与课程标准相符

2017 年中考试题内容应与义务教育《化学课程标准》(2011 年版)相符,在重视对化学知识与技能考核的同时,重视对过程与方法的考核,还应有一定比例的对情感态度与价值观等方面的考核。在命题中要坚持以学生为本,从学生的兴趣出发,尊重爱护学生,关心其感受,关注其生存意识、生活方式和学习能力,用亲切的语言激励其进取和成长。试题应注重基础知识,注意创设情景,面向全体学生,贴近学生的生活实际,力争使每个学生都得到提高和发展,使试题既重视知识与技能,又在活动与探究中体现过程、方法、情感、态度与价值观。

(二) 突出活动与探究

课程改革的目标之一就是倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的精神,培养学生搜集和处理信息的能力,培养学生分析问题和解决问题的能力。实现探究式学习方式的转变是课改的突破口,探究式学习可以激发学生学习化学的兴趣,帮助学生了解科学探究的基本过程和方法,培养学生的科学探究能力,提高学生的科学素养。探究式学习可以让学生参与到教学中来,师生互动,体现“做中学”。因此试题应注重探究过程、方法和能力的考查,同时考查学生的实验能力、观察能力、获取信息和对信息进行加工处理的能力。试题应联系探究活动的过程、方法提出问题,实现试题提问方式的多样化和情境的多元化,引领新课程实施,达到培养学生的创新意识和创新能力的目的。

(三) 注重基础,难易适度,准确科学

试题应对初中化学基础知识与基本技能进行重点考查,知识覆盖率应达 85%以上。在重点知识方面,赋予其应有的分值,创设灵活多变的题型和有梯度的问题,使学生的能力在不同程度上得到发挥。哈尔滨市中考命题领导小组确定 2017 年中考化学试题难度与 2015 年中考试题难度相当,容易题、中档题、较难题比例为 5 : 3 : 2。为了确保试题的科学性,要求每一道试题在课程标准、教材、考试说明、题库中都有出处,试题应提问明确、清楚,文字简明、严谨,图示清晰、准确、规范,内容无知识性错误,没有错字,答案没有争议,难易适度,不出偏题、怪题,不出繁杂计算题,有区分性的题在设计上应由易到难,有一定的层次性。

(四) 密切联系科学、技术、社会和生活,学以致用

试题应与生活、生产实际相联系,对提高学生学习的主动性、积极性起到促进作用。试题

应引导学生从化学角度去认识科学、技术、社会和生活等方面的有关问题,这对增强学生对自然和社会的责任感意义重大。因此试题应注重从日常生活的衣食住行、社会生产应用和新闻报道的社会热点问题中提取素材,根据素材设问,努力使试题不断创新。

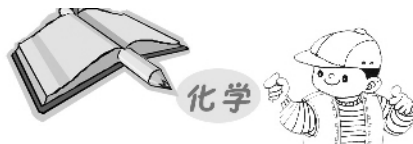
二、考试范围

2017年中考化学考试范围,以2011年7月中华人民共和国教育部制订的由北京师范大学出版社出版的《义务教育化学课程标准(修订稿)》为考试范围的主要依据,《义务教育化学课程标准(修订稿)》的内容要求主要有:(一)科学探究;(二)身边的化学物质;(三)物质构成的奥秘;(四)物质的化学变化;(五)化学与社会发展等五部分内容。同时参考人民教育出版社出版《义务教育课程标准实验教科书(五四学制)——化学》(2012年6月第一版、2015年7月黑龙江第4次印刷的八年级全一册和2013年6月第一版、2016年8月黑龙江第4次印刷的九年级全一册),八年级全一册的主要内容有:绪言《化学使世界变得更加绚丽多彩》;第一单元《走进化学世界》;第二单元《我们周围的空气》;第三单元《物质构成的奥秘》;第四单元《自然界的水》;第五单元《化学方程式》;第六单元《碳和碳的氧化物》;第七单元《燃料及其利用》;九年级全一册的主要内容有:第一单元《金属和金属材料》;第二单元《溶液》;第三单元《酸和碱》;第四单元《盐 化肥》;第五单元《化学与生活》等十二个单元。

三、考试内容

化学课程通过化学知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三个方面来体现对未来社会公民科学素养的培养,据此制订义务教育阶段化学课程的考试内容主要包括五个一级主题和十九个二级主题(单元)。

一级主题	二级主题(单元)
科学探究	1. 增进对科学探究的理解
	2. 发展科学探究能力
	3. 学习基本的实验技能
	4. 完成基础的学生实验
身边的化学物质	5. 我们周围的空气
	6. 水与常见的溶液
	7. 金属与金属矿物
	8. 生活中常见的化合物
物质构成的奥秘	9. 化学物质的多样性
	10. 微粒构成物质
	11. 认识化学元素
	12. 物质组成的表示



一级主题	二级主题
物质的化学变化	13. 化学变化的基本特征
	14. 认识几种化学反应
	15. 质量守恒定律
化学与社会发展	16. 化学与能源和资源的利用
	17. 常见的化学合成材料
	18. 化学物质与健康
	19. 保护好我们的环境

在考试内容上,对“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的课程内容目标要求程度区分如下:

A. 了解:知道是什么,能再认或回忆知识;能举例或找到事实。所用的行为动词有:知道、记住、说出、列举、找到。

B. 理解:知道为什么,认识事物的规律和特征;看懂化学知识的描述并能用正确的语言表示等。所用的动词是:认识、了解、看懂、识别、能表示、懂得等。

C. 技能:能对基本实验进行初步的科学探究,知道实验原理和研究方法,能进行简单的化学计算,能用学科语言和化学符号进行表达和交流。所用的行为动词有:初步学习、初步学会、分离、制取、选择、连接、配制、检验、记录、会用、能用、探究、猜想、判断、观察、收集、整理信息、分析、归纳、设计、评估、比较、书写、计算、表达等。

D. 体验:从事相关活动建立感性认识,在此基础上表达感受、态度和价值判断。所用的行为动词有:经历、体验、感受、认同、意识、体会、认识、关注、遵守、内化、初步形成、树立、保持、发展、增强、调查、讨论、反思等。

E. 应用:应用所学知识解释和解决生活生产中的实际问题,在实践活动中能把学科内知识和学科间的知识有机结合起来。所用的行为动词有:理解、解释、说明、区分、判断、简单计算等。考试内容具体要求如下:

(一)科学探究

义务教育阶段的化学课程中的科学探究,是学生积极主动地获取化学知识,认识和解决化学问题的重要实践活动。它涉及到提出问题、猜想与假设、制订计划、收集证据、解释与结论、反思与评价等要素。学生通过亲身经历和体验科学探究活动,激发学习化学的兴趣,增进对科学的情感,理解科学的本质,学习科学探究的方法,初步形成科学探究能力。科学探究是一种重要的学习方式,也是义务教育阶段的化学课程的重要内容,对发展学生科学素养具有不可替代的作用。科学探究主题的内容和学习目标从四个方面提出具体要求。

编号	学习水平	了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
	知识内容					
10101	科学探究	√	√		√	
10102	科学探究能力	√	√	√	√	√
10103	实验技能	√	√	√		
10104	基础的学生实验	√	√	√	√	√

10101 增进对科学探究的理解

- (1) 知道科学探究的含义。
- (2) 知道科学探究可以通过实验、观察等多种手段获取事实和证据。
- (3) 体验到科学探究是人们获取科学知识、认识客观世界的重要途径。
- (4) 意识到提出问题和作出猜想对科学探究的重要性,知道猜想必须用事实来验证。
- (5) 认识到科学探究既需要观察和实验,又需要进行推理和判断。
- (6) 认识到合作与交流在科学探究中的重要作用。

10102 发展科学探究能力

(1) 提出问题

- ① 能从日常现象或化学学习中发现一些有探究价值的问题。
- ② 能恰如其分地表述所发现的问题。

(2) 猜想与假设

- ① 能对问题存在可能的答案作出猜想或假设。
- ② 具有依据已有的知识和经验对猜想或假设作初步论证的意识。

(3) 制订计划

- ① 能提出活动方案,并经历制订科学探究活动计划的过程。
- ② 能根据所要探究的具体问题设计简单的化学实验方案,并具有控制实验条件的意识。

(4) 收集证据

- ① 认识收集证据的重要性。
- ② 学习运用多种手段对物质及其变化进行观察。
- ③ 能对观察的现象和测量的结果进行记录,并运用图表等形式加以表述。
- ④ 初步学会运用调查、查阅资料等方式收集证据。

(5) 解释与结论

- ① 能对事实与证据进行简单的加工与整理,初步判断事实证据与假设之间的关系。



② 能在教师的指导下或通过讨论,对所获得的事实与证据进行归纳,得出合理的结论。

③ 初步学会通过比较、分类、归纳、概括等方法逐步建立知识之间的联系。

(6) 反思与评价

① 有对探究结果的可靠性进行评价的意识。

② 能在教师的指导下或通过讨论,对探究学习活动进行反思,发现自己与他人的长处与不足,并提出改进的具体建议。

③ 能体验到探究活动的乐趣和学习成功的喜悦。

10103 学习基本的实验技能

(1) 能进行药品的取用、简单仪器的使用 and 连接、加热等基本的实验操作。仪器包括:烧杯、试管、集气瓶、量筒、滴瓶、试剂瓶(细口瓶、广口瓶)、锥形瓶、普通漏斗、长颈漏斗、分液漏斗、胶头滴管、水槽、表面皿、玻璃棒、药匙、玻璃管、胶管、橡皮塞、洗瓶、研钵、蒸发皿、酒精灯、石棉网、燃烧匙、铁架台和铁夹(或铁圈)、试管夹、试管刷、天平、蒸馏瓶、冷凝管、弹簧夹。也要知道废液罐、塑料瓶和注射器。

(2) 能在教师指导下根据实验需要选择实验药品和仪器,并能安全操作。

(3) 初步学会配制一定溶质质量分数的溶液。

(4) 初步学会用酸碱指示剂、pH 试纸检验溶液的酸碱性。

(5) 初步学会根据某些性质检验和区分一些常见的物质。

(6) 初步学习使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分离。

(7) 初步学习运用简单的装置和方法制取某些气体。

(8) 初步学会实验报告的填写、实验的设计和实验装置图(包括制取和性质)的绘制。

10104 完成基础的学生实验

学习和运用化学实验技能和科学探究方法,离不开实验活动。必须完成的八个实验有:

(1) 粗盐中难溶性杂质的去除。

(2) 氧气的实验室制取与性质。

(3) 二氧化碳的实验室制取与性质。

(4) 金属的物理性质和某些化学性质。

(5) 燃烧的条件。

(6) 一定溶质质量分数的氯化钠溶液的配制。

(7) 溶液酸碱性的检验。

(8) 酸、碱的化学性质。

科学探究必须让学生亲身经历丰富的探究活动。探究活动包括实验、调查、讨论等多种形式。科学探究既作为学习的方式,又作为学习的内容和目标,必须落实在其他各主题的学习中,学习的评价应侧重考查学生在探究活动中的实际表现。

(二)身边的化学物质

在身边化学物质主题中,学生通过认识身边常见物质的性质与用途、从化学视角理解自然与人的关系,体会科学进步对提高人类生活质量所做出的巨大贡献,初步形成科学的物质观和合理利用物质的意识。

该主题的内容和学习目标从地球周围的空气、水与常见的溶液、金属与金属矿物、生活中常见的化合物等四个方面提出具体要求。

1. 地球周围的空气

编号	学习水平 知识内容	了解	理解	技能	体验	应用
		A	B	C	D	E
20101	空气成分及用途 空气中氧气含量的测定	√	√	√	√	√
20102	氧气的性质和用途	√	√	√	√	√
20103	二氧化碳的性质和用途	√	√	√	√	√
20104	氧化反应	√				√
20105	实验室制取 氧气的方法	√	√	√		√
20106	实验室制取 二氧化碳的方法	√	√	√		√
20107	氧循环和碳循环		√		√	

20101 空气**A. 了解**

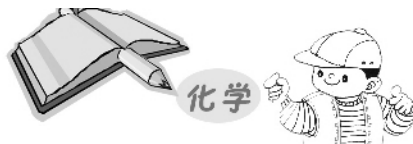
- (1) 说出空气的主要成分及体积分数。
- (2) 知道什么是体积分数,什么是含量。
- (3) 知道氧气、红磷、五氧化二磷、氮气、稀有气体的名称。
- (4) 知道空气成分示意图。

B. 理解

- (1) 认识空气对人类生活的重要作用(氧气、氮气、稀有气体)。
- (2) 认识红磷及其性质。

C. 技能

- (1) 实验探究空气中氧气的体积分数(参看教科书中的装置),提高探究能力。
- (2) 初步学会检验空气的方法。



D. 体验

- (1) 认识空气的发现史,体会科学家对空气成分的探究。
- (2) 认识空气是重要的资源,关心空气质量,知道什么是大气污染,污染原因及防治污染的方法。
- (3) 认识灯管中的稀有气体。
- (4) 认识空气污染指数及空气污染物(包括 PM2.5 的浓度限值)。

E. 应用

- (1) 能根据现象进行推理判断说明。
- (2) 说明空气、氮气、稀有气体的用途。

20102 氧气的性质和用途

A. 了解

- (1) 知道氧气的物理性质。
- (2) 知道氧气的化学性质(跟红磷、木炭、硫磺粉、铁丝的反应)。
- (3) 知道氧气的用途。

B. 理解

- (1) 了解 P、C、S、Fe 代表的物质。
- (2) 了解(原来没有)宇航、潜水的呼吸供氧。

C. 技能

- (1) 实验探究氧气的性质。
- (2) 观察实验现象,能表示化学反应(包括文字、化学反应方程式和实验图)。
- (3) 比较反应的相同与不同。

D. 体验

通过实验感受氧气的氧化性。

E. 应用

- (1) 能根据现象进行推理判断说明。
- (2) 能区分氧气与其他气体。
- (3) 能结合实例说明(原来是知道)氧气的主要性质和用途。

20103 二氧化碳的性质和用途

A. 了解

- (1) 知道二氧化碳的物理性质。
- (2) 知道二氧化碳的化学性质。
- (3) 知道二氧化碳的用途。

B. 理解

能表示二氧化碳跟水、碱的反应。

C. 技能

- (1) 实验探究二氧化碳的物理性质和化学性质。
- (2) 探究空气中二氧化碳相对含量的变化。

D. 体验

感受全球变暖,认识温室气体:二氧化碳、臭氧、甲烷、氟氯代烷(氟利昂),认识温室效应产生的原因、造成的危害及防治方法。

E. 应用

- (1) 能根据现象进行推理判断说明。
- (2) 能结合实例说明(原来是知道)二氧化碳的主要性质和用途。
- (3) 能区分二氧化碳与其他气体。

20104 氧化反应**A. 了解**

- (1) 知道氧化反应、燃烧、缓慢氧化。
- (2) 知道(原来是认识)氧气能跟许多物质发生氧化反应。

E. 应用

- (1) 能区分氧化反应和非氧化反应。
- (2) 比较反应的相同与不同,解释燃烧、缓慢氧化。

20105 实验室制取氧气的方法**A. 了解**

- (1) 知道实验室制取氧气的物质:双氧水、氯酸钾、高锰酸钾等物质。
- (2) 知道实验室制取氧气的方法(包括具体操作),知道工业制氧气的方法。

B. 理解

- (1) 认识催化剂。
- (2) 能表示用双氧水、氯酸钾、高锰酸钾制取氧气的反应原理。
- (3) 能表示实验室用高锰酸钾制取氧气的装置(即包括文字又包括图形)。

C. 技能

- (1) 初步学习在实验室制取氧气的方法(制取既包括“制”又包括“取”,也就是既包括发生装置,又包括收集装置)。
- (2) 会检验装置的气密性。
- (3) 会填写实验室制取氧气的实验报告。

E. 应用

- (1) 辨别催化作用。
- (2) 能选择或区分发生装置和收集装置。

20106 实验室制取二氧化碳的方法**A. 了解**

- (1) 知道实验室制取二氧化碳的物质。
- (2) 知道实验室制取二氧化碳的方法。



B. 理解

- (1) 能表示和分析制取二氧化碳的反应原理。
- (2) 能表示和分析实验室制取二氧化碳的装置(表示包括文字和实验装置图)。

C. 技能

- (1) 初步学习在实验室制取二氧化碳的方法。
- (2) 会检验装置的气密性。
- (3) 能填写实验室制取二氧化碳的实验报告。

E. 应用

- (1) 能区分发生装置和收集装置。
- (2) 能区分二氧化碳。

20107 氧循环和碳循环

B. 理解

了解自然界中的氧循环和碳循环。

D. 体验

辩论:空气中的二氧化碳会越来越多吗? 氧气会耗尽吗?

2. 水与常见的溶液

编号	知识内容	学习水平				
		了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
20201	水的组成 硬水与软水	√	√	√	√	√
20202	吸附、沉淀、 过滤和蒸馏	√	√	√	√	√
20203	溶液、溶质 溶剂、溶解	√	√	√	√	√
20204	溶解性 饱和溶液 溶解度 溶解度曲线	√	√	√	√	√
20205	溶质质量分数		√	√	√	
20206	配制一定溶质 质量分数的溶液	√		√	√	√
20207	结晶	√	√	√		√
20208	乳化现象	√	√	√		√

20201 水的组成 纯水与矿泉水 硬水与软水

A. 了解

- (1) 知道硬水与软水等物质的区别。
- (2) 知道水电解的表示方法。

B. 理解

- (1) 认识水的组成。
- (2) 了解氢气。

C. 技能

- (1) 实验探究水的电解。
- (2) 初步学会区分氢气和氧气。

D. 体验

了解(原来没有)科学家对水的组成的研究、自来水的生产工艺、硬水对日常生活的影响、制取蒸馏水、太阳能海水淡化、食品中的乳化剂。

E. 应用

根据实验现象推断水的组成。

20202 吸附、沉淀、过滤和蒸馏

A. 了解

知道过滤和蒸馏所用的仪器。

B. 理解

- (1) 了解吸附、沉淀、过滤和蒸馏等净化水的常用方法。
- (2) 了解或实地调查当地饮用水源的质量和净化处理的方法。

C. 技能

- (1) 试验活性炭和明矾的净水作用。
- (2) 初步学习过滤、蒸馏等实验操作。

D. 体验

- (1) 认识水资源及其重要性,养成节水习惯。
- (2) 意识水污染的严重性,提出防止水污染的措施。

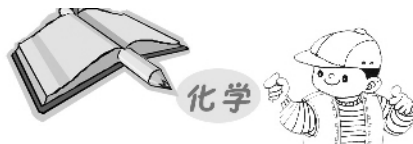
E. 应用

根据水中含有的杂质进行净化处理。

20203 溶液、溶质、溶剂和溶解

A. 了解

- (1) 知道(原来没有)溶液是由溶质、溶剂组成。



(2) 知道水是最重要的溶剂,酒精、汽油等也是常见的溶剂。

B. 理解

认识溶解、吸热、放热现象。

C. 技能

(1) 探究氯化钠、硝酸铵、氢氧化钠等物质在水中溶解时的温度变化。

(2) 观察在水中加入少量盐后凝固点和沸点的变化。

D. 体验

体会溶液在生产、生活中的重要意义。

E. 应用

解释鱼池缺氧现象与增氧方法。

20204 溶解性、饱和溶液、溶解度和溶解度曲线

A. 了解

(1) 知道物质的溶解性。

(2) 知道饱和溶液、不饱和溶液、溶解度。

B. 理解

(1) 了解饱和溶液和溶解度的含义。

(2) 认识饱和溶液与不饱和溶液的关系。

C. 技能

实验探究硝酸钾溶于水时,溶质、溶剂、温度三者之间的关系。

D. 体验

内因和外因的关系。

E. 应用

(1) 利用溶解性表或溶解度曲线,查阅有关物质的溶解性或溶解度。

(2) 依据给定的数据绘制溶解度曲线。

(3) 判断饱和溶液与不饱和溶液。

(4) 说明饱和溶液与不饱和溶液的转化方法。

20205 溶质的质量分数

B. 理解

认识(原来没有)溶质质量分数的含义。

C. 技能

能进行溶质质量分数的简单计算。

D. 体验

体会定量表示的意义。

20206 配制一定溶质质量分数的溶液**A. 了解**

知道溶液配制所用的仪器和操作步骤。

C. 技能

能(原来是初步学会)配制一定溶质质量分数的溶液。

D. 体验

体会溶质的质量分数计算与溶液配制的关系。

E. 应用

(1) 根据实际需要配制一定溶质质量分数的溶液。

(2) 配制某种无土栽培所需的无机盐营养液。

20207 结晶**A. 了解**

知道结晶和蒸发。

B. 理解

了解结晶现象。

C. 技能

(1) 实验探究结晶和蒸发。

(2) 实验探究胆矾晶体的形成和晒盐。

E. 应用

能举例说明(原来是了解)结晶现象,说明结晶、蒸发在生产生活中的应用。

20208 乳化现象**A. 了解**

知道什么是乳浊液,能说出一些常见的乳化现象,知道(原来没有)食品中的乳化剂。

B. 理解

了解一些常见的洗涤剂。

C. 技能

学会用简单的方法将衣料上沾有的油污等洗去。

E. 应用

说明生活中常见的洗涤方法。



3. 金属与金属矿物

编号	学习内容	学习水平				
		了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
20301	金属材料及金属的物理性质	√	√	√		√
20302	金属的化学性质及金属锈蚀	√	√	√	√	√
20303	金属矿物及金属的冶炼	√		√	√	√
20304	金属的特性合金	√	√		√	√
20305	废弃金属回收	√			√	

20301 金属材料及金属的物理特征

A. 了解

- (1) 知道常见金属及金属的物理性质。
- (2) 知道金属之最。
- (3) 知道(原来是认识)加入其他元素可以改良金属特性的重要性。

B. 理解

了解金属的物理特征。

C. 技能

实验探究金属的物理性质。

E. 应用

能区分常见的金属和非金属。

20302 金属的化学性质及金属锈蚀

A. 了解

知道常见的金属(Mg、Al、Fe、Cu)与氧气的反应。

B. 理解

- (1) 认识(原来是知道)常见的金属的主要化学性质。
- (2) 了解金属的活动性顺序。
- (3) 了解防止金属锈蚀的简单方法。

C. 技能

- (1) 设计实验探究铁制品锈蚀的条件。
- (2) 收集有关钢铁锈蚀造成经济损失的资料。

D. 体验

讨论防止锈蚀的方法。

E. 应用

- (1) 能区分常见的活泼金属和不活泼金属。
- (2) 能判断常见的金属的活动性强弱,会解释一些与日常生活有关的化学问题。
- (3) 解释金属的切割与焊接。

20303 金属矿物及冶炼**A. 了解**

- (1) 知道一些常见金属(铁、铝、铜等)矿物的名称、主要成分及其分布。
- (2) 知道一氧化碳、焦炭等物质及在冶金工业方面的用途。
- (3) 知道地壳中金属元素的含量。
- (4) 知道(原来是了解)从铁矿石中将铁还原出来的原理和方法。

C. 技能

- (1) 分析一氧化碳还原氧化铁的实验。
- (2) 在实际生产中所用原料或产物含有杂质时,其用料和产量的计算。
- (3) 我国重要的金属矿物及其分布。
- (4) 观看丰富多彩的金属矿物标本和图片。

D. 体验

- (1) 调查当地金属矿物的开采和金属利用情况,提出有关的建议。
- (2) 参观炼铁厂或观看工业炼铁的录像。

E. 应用

- (1) 与工业有关的纯度计算。
- (2) 中国古代金属冶炼的成就和当代金属材料的开发利用。

20304 金属的特性及合金**A. 了解**

- (1) 知道生铁和钢等重要的合金。
- (2) 知道常见合金的成分、性能和用途,以及合金比纯金属有更广泛的用途。
- (2) 知道(原来是认识)加入其他元素可以改良金属特性的重要性。

B. 理解

- (1) 了解常见金属的特性及其应用。
- (2) 了解制造潜艇、宇宙飞船的合金材料。

D. 体验

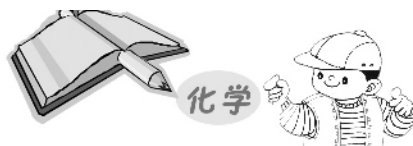
交流有关日常生活中使用金属材料的信息,或利用互联网或其他途径收集有关新型合金的成分、特性和用途的资料。

E. 应用

解释不锈钢餐具的性能(原来没有)。

20305 废弃金属回收**A. 了解**

知道废弃金属对环境的污染。



D. 体验

- (1) 认识(原来是知道)废弃金属对环境的影响,认识回收金属的重要性。
- (2) 调查家庭金属垃圾的种类,分析回收的价值和可能性。

4. 生活中常见的化合物

编号	知识内容	学习水平				
		了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
20401	常见酸的主要性质和用途	√	√	√	√	√
20402	常见碱的主要性质和用途	√	√	√	√	√
20403	稀释常见的酸碱溶液			√	√	√
20404	酸碱指示剂和 pH	√	√	√	√	√
20405	食盐、纯碱、小苏打、碳酸钙	√	√	√	√	√
20406	常见化肥的名称和作用及鉴别	√		√		
20407	有机物	√			√	

20401 常见酸的主要性质和用途

A. 了解

知道常见的酸,知道(原来是认识)酸的腐蚀性及操作时的安全注意事项。

B. 理解

- (1) 认识(原来是知道)常见的酸的主要性质。
- (2) 认识(原来是知道)常见的酸的主要用途。

C. 技能

- (1) 实验探究酸的主要性质。
- (2) 盐酸和硫酸的组成和性质比较。

D. 体验

酸的腐蚀性的反思。

E. 应用

酸的判断和利用。用食醋清洗水瓶中的水垢(原来没有)。

20402 常见碱的主要性质和用途

A. 了解

知道常见的碱,知道(原来是认识)碱的腐蚀性。

B. 理解

- (1) 认识(原来是知道)常见的碱的主要性质。
- (2) 认识(原来是知道)常见的碱的主要用途。

C. 技能

- (1) 实验探究碱的主要性质。

(2) 氢氧化钠和氢氧化钙的组成和性质比较。

D. 体验

碱的腐蚀性的反思。

E. 应用

碱的判断和利用。

20403 稀释常见的酸碱溶液

C. 技能

初步学会稀释常见的酸碱溶液(仪器、操作、步骤、注意事项)。

D. 体验

体会酸碱的浓与稀。

E. 应用

说明稀释酸碱溶液在生产和生活中的应用。

20404 酸碱指示剂和 pH

A. 了解

(1) 知道酸碱指示剂和 pH 试纸。

(2) 知道酸性溶液和碱性溶液。

(3) 知道酸碱性对生命活动和农作物生长的影响,知道作物生长最适宜的 pH 范围(原来没有)。

B. 理解

了解(原来是会)用酸碱指示剂和 pH 试纸检验溶液的酸碱性方法。

C. 技能

(1) 调查或收集有关酸雨对生态环境和建筑物危害的资料。

(2) 试验某些植物花朵汁液在酸性和碱性溶液中的颜色变化。

(3) 使用 pH 试纸测定唾液、食醋、果汁、肥皂水、雨水和土壤溶液等的酸碱性。

D. 体验

(1) 生活中常见的酸性和碱性物质。

(2) 洗发剂、护发剂的酸碱性。

(3) 设计实验证明氢氧化钠和盐酸能发生化学反应(原来没有)。

E. 应用

(1) 鉴别酸性溶液和碱性溶液。

(2) 鉴别酸和碱。

20405 食盐、纯碱、小苏打、碳酸钙等盐在日常生活中的用途

A. 了解

(1) 知道食盐、纯碱、碳酸钙等盐的物理性质。



(2) 知道食盐、纯碱、碳酸钙等盐的化学性质。

B. 理解

(1) 了解食盐、纯碱、小苏打、碳酸钙等盐在日常生活中的主要用途。

(2) 了解氯化钠、纯碱、碳酸钙等盐的鉴别原理。

C. 技能

(1) 学习分离、提纯固体混合物操作。

(2) 食盐、纯碱和碳酸钙等盐的鉴别方法。

D. 体验

(1) 体验调味品和钙片的作用。

(2) 感受海盐、岩盐、湖盐和井盐的存在。

(3) 学习中国化工专家侯德榜。

(4) 自制汽水。

E. 应用

碳酸根离子、氢氧根离子、氢离子、铁离子、铜离子、银离子、氯离子、硫酸根离子的鉴别方法。

20406 常用化肥的名称和作用

A. 了解

(1) 知道一些常用化肥的名称和作用。

(2) 知道当地农村常用化肥的鉴别。

(3) 知道(原来没有)根瘤菌固氮、常见铵态氮肥的性质特点及使用注意事项。

C. 技能

学会当地农村常用化肥的鉴别方法。

20407 常见的有机物

A. 了解

列举生活中一些常见的有机物。

D. 体验

认识有机物对人类生活的重要性。

(三) 物质构成的奥秘

从宏观到微观、从定性到定量,体现了化学学科发展的趋势。对物质组成进行微观研究和定量研究使化学逐步成为在实验和理论两个方面都获得迅速发展的一门自然科学。

本主题学生应了解有关原子结构的科学史实,了解科学家严谨求实的科学态度;通过对问题的探究和实践活动,提高想象能力、创新能力、初步认识辩证唯物主义的一些观点。从身边的现象和简单的实验入手认识物质的微粒性,理解有关物质构成的微观概念;运用物质构成的初步知识解释一些简单的化学现象。物质构成的奥秘主题的内容和学习目标从四个方面提出具体要求。

1. 化学物质的多样性

编号	学习水平	了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
	知识内容					
30101	物理性质和物理变化	√	√	√	√	√
30102	物质分类	√	√	√		√
30103	物质的多样性		√		√	√

30101 物理性质和物理变化

A. 了解

(1) 知道颜色、气味、状态、硬度、密度、熔点、沸点、溶解性、挥发性、导电性、导热性、延展性、吸附性、挥发性等都是物质的物理性质。

(2) 知道形状和状态的变化是物理变化。

B. 理解

(1) 认识物质的三态及其转化。

(2) 认识干冰的形成和升华。

C. 技能

(1) 加热碘固体, 观察发生的现象。

(2) 查找一些常见物质的熔、沸点, 并按熔点高低顺序列表。

E. 应用

(1) 说明物质的物理性质与用途的关系。

(2) 用物理变化解释生活中的现象。

30102 物质分类

A. 了解

(1) 知道单质、化合物、氧化物、纯净物、混合物、无机物、有机物。

(2) 知道(原来没有)无机化合物可以分成氧化物、酸、碱、盐。

(3) 知道(原来没有)海水的主要成分、铁的几种氧化物。

B. 理解

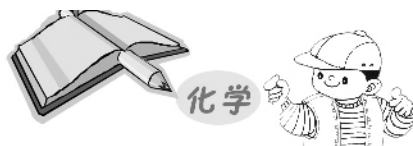
能(原来没有)从元素组成上识别氧化物。

C. 技能

能分离氯化钠固体与铁粉组成的混合物。

E. 应用

能区分纯净物和混合物、单质和化合物、有机物和无机物。



30103 物质的多样性

B. 理解

- (1) 认识物质的多样性。
- (2) 认识物质组成不同性质不同。
- (3) 认识物质组成相同结构不同物质不同。

D. 体验

体会金刚石、石墨和 C_{60} 的应用。

E. 应用

理解物质的联系与区别。

2. 微粒构成物质

编号	知识内容	学习水平				
		了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
30201	分子、原子 离子的微粒性	√	√	√	√	√
30202	用微粒的观点解释 某些常见的现象		√	√	√	√
30203	原子	√	√			√
30204	核外电子排布	√	√	√	√	√

30201 分子、原子、离子的微粒性

A. 了解

- (1) 知道分子、原子、离子等都是构成物质的微粒。
- (2) 知道 STM(扫描隧道显微镜)与“原子操纵”技术。

B. 理解

认识物质的微粒性。

C. 技能

用实验探究分子、原子、离子微粒很小并有间隔且不断的运动。

用原子结构模型认识(原来没有)物质结构。

D. 体验

讨论分子、原子、离子等微粒是否真实存在。

E. 应用

解释(原来没有)“桂花十里飘香”。

理解分子、原子、离子之间的关系。

30202 用微粒的观点解释某些常见的现象

B. 理解

认识物质发生物理变化和化学变化的本质和特征。

C. 技能

通过实验比较空气和水压缩时的体积变化情况。

D. 体验

观察并解释浓氨水和浓盐酸接近时的“空中生烟”现象。

E. 应用

- (1) 能用微粒的观点解释某些常见的现象。
- (2) 能用微粒的观点解释物理变化和化学变化。
- (3) 能用微粒的观点解释物质分类。

30203 原子结构**A. 了解**

- (1) 知道原子是由原子核和核外电子构成的。
- (2) 知道常见原子的结构。

B. 理解

认识质子、中子、电子。

E. 应用

原子与质子、中子和电子之间的关系。

30204 核外电子排布**A. 了解**

知道原子可以结合成分子、同一元素的原子和离子可以互相转化。

B. 理解

初步认识核外电子在化学反应中的作用。

C. 技能

会画原子结构示意图和离子结构示意图。

D. 体验

体验原子结构的发现。

E. 应用

根据电子排布规律画原子结构示意图。

3. 认识化学元素

编号	学习内容	学习水平				
		了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
30301	元素分类	√	√	√	√	√
30302	元素的名称和符号	√	√	√	√	
30303	元素周期表	√		√	√	√
30304	化学变化中元素不变		√	√	√	√



30301 元素

A. 了解

- (1) 知道元素的概念。
- (2) 知道元素的简单分类。

B. 理解

认识氢、碳、氧、氮等与人类关系密切的常见元素。

C. 技能

查找常见食品的元素组成、并列表说明。

D. 体验

收集有关人体新陈代谢必需的微量元素的资料。

E. 应用

理解物质是由元素组成的。

30302 元素的名称和符号

A. 了解

- (1) 记住并能正确书写(原来是记住)一些常见元素的名称和符号。
- (2) 记住一些常见元素离子的名称和符号。

B. 理解

了解元素符号所表示的意义。

C. 技能

学会元素符号的正确书写。

D. 体验

- (1) 通过查阅资料了解地壳中含量较大的几种元素及其存在。
- (2) 认识农作物生长必需的化学元素。认识(原来没有)人体需要的金属元素和非金属元素。

30303 元素周期表

A. 了解

能根据原子序数在元素周期表中找到指定的元素和有关该元素的其他相关信息。

C. 技能

观察元素周期表。

D. 体验

- (1) 体会门捷列夫与元素周期表。
- (2) 认识到元素周期表是学习和研究化学的工具。

E. 应用

理解元素周期表的结构和特点。

30304 化学变化中元素不变**B. 理解**

认识逻辑推理方法。

C. 技能

通过理论和实验证明化学变化过程中元素种类和质量不变。

D. 体验

形成“化学变化过程中元素不变”的观念。

E. 应用

理解化学变化过程中原子和分子的关系。

4. 物质组成的表示

编号	学习内容	学习水平				
		了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
30401	化合价	√		√	√	√
30402	化学式	√	√			√
30403	相对原子质量 相对分子质量	√		√		
30404	物质成分及其含量	√	√		√	√

30401 化合价**A. 了解**

说出几种常见元素的化合价。

C. 技能

查找常见元素和根的常见化合价。

D. 体验

体会化合价的含义。

E. 应用

根据物质中元素化合价代数和等于零判断某元素的化合价,能根据化合价写出化学式。

30402 化学式**A. 了解**

(1) 知道物质的命名及化学式的写法。

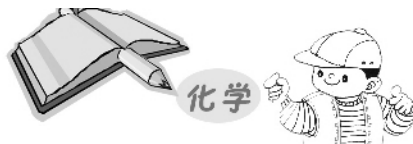
(2) 记住常见物质的化学式,知道化学式的含义。

B. 理解

能用化学式表示常见物质的组成。

E. 应用

根据化学式判断某元素的化合价。



30403 相对原子质量、相对分子质量

A. 了解

知道相对原子质量相对分子质量及计算方法。

C. 技能

(1) 能利用相对原子质量、相对分子质量进行物质组成的简单计算。

(2) 能根据相对原子质量求相对分子质量。

(3) 能根据相对原子质量和化学式求元素的质量比。

30404 物质成分及其含量

A. 了解

(1) 知道物质中所含元素的质量分数的计算方法。

(2) 知道物质中所含元素含量的含义。

(3) 知道纯度的含义和计算方法。

B. 理解

(1) 能看懂某些商品标签上标示的物质成分及其含量。

(2) 根据某种氮肥包装袋或产品说明书标示的含氮量推算它的纯度。

D. 体验

观察药品、食品标签上有关成分的含量、国家饮用水标准。

E. 应用

根据某种包装袋或产品说明书标示的含量或质量进行相关计算。

(四) 物质的化学变化

物质世界充满了化学变化,人类的生产生活离不开化学变化。化学变化是化学研究的主要内容之一,认识物质的组成和结构必须研究化学变化。

物质的化学变化主要包括化学变化的特征、化学反应的类型、化学反应中的能量变化以及质量守恒定律和化学反应的表示方法等内容。物质的化学变化主题的内容和学习目标从三个方面提出具体要求。

1. 化学变化的基本特征

编号	学习内容	学习水平				
		了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
40101	化学变化和化学性质	√	√	√	√	√
40102	化学变化与能量	√		√	√	√
40103	催化剂的重要作用	√		√	√	

40101 化学变化和化学性质**A. 了解**

- (1) 知道化学变化的本质。
- (2) 知道化学性质。
- (3) 初步了解(原来是理解)化学反应现象和本质的联系。

B. 理解

认识化学变化的基本特征。

C. 技能

设计实验推断孔雀石(或碱式碳酸铜)分解的产物。

D. 体验

- (1) 交流平时观察到的各种化学变化现象(或观察一组化学变化)。
- (2) 讨论并归纳出化学变化的一些特征。
- (3) 初步形成物质是变化的观点。

E. 应用

理解反应现象和本质的联系。

40102 化学变化与能量**A. 了解**

- (1) 知道物质发生化学变化时伴随有能量变化。
- (2) 知道放热反应和吸热反应。

C. 技能

- (1) 交流平时观察到的各种化学变化的现象。
- (2) 讨论并归纳出化学变化与能量的关系。
- (3) 实验氢气的燃烧,观察少量汽油、柴油、润滑油样品的燃烧现象,调查其用途(原来没有)。

D. 体验

- (1) 认识(原来没有)通过化学反应实现能量转化的重要性。初步形成“一定条件下物质是可以转化”的观点。
- (2) 往新制成的氧化钙中加入水能“煮熟”鸡蛋。
- (3) 充电电池和干电池(原来没有)。
- (4) 葡萄糖在体内氧化释放能量(原来没有)。
- (5) 观察铜锌原电池实验(暂不作要求)。

E. 应用

会判断能量转化关系。



40103 催化剂的重要作用

A. 了解

- (1) 知道什么是催化剂及催化作用。
- (2) 知道影响反应速率的因素。
- (3) 知道(原来是认识)催化剂的重要作用。

C. 技能

观察二氧化锰对过氧化氢分解反应快慢的影响。

D. 体验

- (1) 体验有些化学反应是有条件的。
- (2) 影响照相底片的感光的条件。
- (3) 石灰岩溶洞和钟乳石的形成。

2. 认知几种化学反应

编号	学习内容	学习水平				
		了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
40201	化学反应类型		√	√	√	√
40202	置换反应的规律			√	√	√
40203	利用化学变化获得新物质,适应生活和生产的需要	√			√	√

40201 化学反应类型

B. 理解

认识常见的化合反应、分解反应、置换反应和复分解反应。

C. 技能

用实验证明:铁粉和硫粉混合加热生成了新的物质(暂不作要求)

D. 体验

体会物质分类的依据。

E. 应用

- (1) 能判断化学反应的类型。
- (2) 能根据反应类型解释与日常生活相关的一些现象。

40202 置换反应的规律

C. 技能

通过实验探究酸溶液、盐溶液分别跟金属发生置换反应的规律。

D. 体验

体会置换反应的特点。

E. 应用

能用金属活动性顺序表对有关的置换反应进行简单的判断,并能解释日常生活中或实验中的一些现象。

40203 利用化学变化获得新物质,以适应生活和生产的需要

A. 了解

知道(原来没有)人们如何利用化学变化获得新物质,以适应生活和生产的需要。

D. 体验

- (1) 用石灰石或贝壳烧制石灰。
- (2) 中国古代的“湿法炼铜”。
- (3) 用碱液处理树叶制成“叶脉书签”。
- (4) 酸、碱性废水的处理。
- (5) 镁条燃烧、高锰酸钾加热分解的利用(原来没有)。

E. 应用

小组协作完成当地土壤酸碱性测定的实验,提出土壤改良的建议或适宜的种植方案。

3. 质量守恒定律

编号	学习内容	学习水平				
		了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
40301	质量守恒定律	√	√	√	√	√
40302	正确书写化学 反应方程式	√	√	√	√	√
40303	化学反应 方程式计算	√	√	√	√	√

40301 质量守恒定律

A. 了解

- (1) 知道物质发生的化学变化。
- (2) 知道研究的方法。

B. 理解

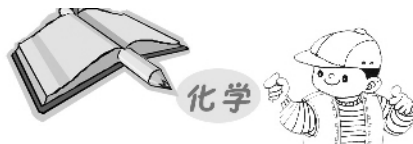
- (1) 认识质量守恒定律。
- (2) 认识定量研究对化学科学发展的重大作用。

C. 技能

实验探究化学反应中的质量关系。

D. 体验

- (1) 体会探究化学反应中的质量关系的意义。
- (2) 体验质量守恒定律的发现。
- (3) 铜在空气中灼烧后固体质量的变化、电解水实验及其微观解释(原来没有)。



E. 应用

能说明常见化学反应中的质量关系,用微粒的观点对质量守恒定律作出解释。

40302 正确书写化学反应方程式

A. 了解

说出某化学反应方程式。

B. 理解

了解化学反应方程式的含义。

C. 技能

化学反应方程式的配平。

D. 体验

书写化学反应方程式的原则。

E. 应用

能根据给出信息归纳性质,书写化学反应方程式。

40303 化学反应方程式计算

A. 了解

知道化学反应各物质间的质量关系。

B. 理解

能进行简单的化学反应方程式的计算。

C. 技能

计算方法。

D. 体验

认识定量研究对于化学科学发展的重大作用。

E. 应用

应用计算解决实际问题。

(五)化学与社会发展

化学科学的发展,增进了人类对自然的认识,促进了社会的进步。但某些化学现象可能影响人类的生活和社会的可持续发展,因而正确认识化学与社会发展的关系是十分重要的。

化学与社会发展主要内容包括与化学密切联系的材料、能源、健康、环境等,学生应知道自然资源并不是“取之不尽,用之不竭”的,应认识到人类要合理地开发和利用资源,树立保护环境、与自然和谐相处的意识,保证社会的可持续发展。化学与社会发展主题的内容和学习目标从四个方面提出具体要求。

1. 化学与能源和资源的利用

编号	学习水平	了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
	知识内容					
50101	燃料使用及对环境的影响	√	√	√	√	√
50102	燃烧、缓慢氧化和爆炸的条件及防火灭火		√	√	√	√
50103	水是宝贵的自然资源		√	√	√	√
50104	化石燃料是人类社会重要的自然资源	√	√		√	√
50105	石油及石油加工	√	√			
50106	我国能源与资源		√		√	

50101 燃料使用及对环境的影响

A. 了解

知道完全燃烧和不完全燃烧。

B. 理解

了解使用氢气、天然气(或沼气)、石油液化气、酒精、汽油和煤等燃料对环境的影响。

C. 技能

- (1) 观察某些燃料完全燃烧和不完全燃烧的现象。
- (2) 燃烧条件的实验探究(包括内容、分析和实验图)。

D. 体验

(1) 讨论在氢气、甲烷(天然气、沼气)、煤气、酒精、汽油和柴油中,你认为哪一种燃料最理想? 认识燃料完全燃烧的重要性。

- (2) 了解沼气、天然气,认识“西气东输工程”的意义。
- (3) 查找海底深处的“可燃冰”的资料。
- (4) 了解氢能源汽车(原来没有)。

E. 应用

懂得选择对环境污染较小的燃料。

50102 燃烧、缓慢氧化和爆炸的条件及防火灭火

B. 理解

认识燃烧、缓慢氧化和爆炸的条件及防火灭火、防范爆炸的措施。

C. 技能

观察交流并解释日常生活中常见的燃烧、缓慢氧化和爆炸等现象。



D. 体验

- (1) 交流灭火、自救的措施及不同材料引起的火灾与自救。
- (2) 了解煤矿瓦斯爆炸的预防、面粉厂的防爆措施(原来没有)

E. 应用

能根据火情作出正确的判断。

50103 水是宝贵的自然资源

B. 理解

认识水是宝贵的自然资源,了解节水徽记和节水标志的含义。

C. 技能

讨论工业上用“蒸馏法”淡化海水的可行性。

D. 体验

- (1) 理解水对生命活动的重大意义。
- (2) 形成保护水资源和节约用水的意识。
- (3) 感受中国的水资源危机。
- (4) 认识“南水北调工程”的意义。

E. 应用

海水的综合利用。

50104 化石燃料是人类社会重要的自然资源

A. 了解

知道化石燃料(煤、石油、天然气)是人类社会重要的自然资源。

B. 理解

了解海洋中蕴藏着丰富的资源。

D. 体验

中国的化石能源状况。

E. 应用

说明煤、石油、天然气的用途。

50105 石油及石油加工

A. 了解

知道石油是由沸点不同的有机物组成的混合物。

B. 理解

- (1) 了解石油液化气“汽油”煤油等都是石油加工的产物。
- (2) 比较原油常见馏分的某些物理性质及其燃烧的情况。

50106 我国能源与资源

B. 理解

了解我国的能源与资源,知道能源与资源短缺的国情。

D. 体验

(1) 调查当地燃料的来源和使用情况,提出合理使用燃料的建议。

(2) 认识能源和资源的综合利用和新能源开发的重要意义。

2. 常见的化学合成材料

编号	学习水平					
	知识内容	了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
50201	合成材料与天然材料	√				√
50202	合成材料对人和环境的影响	√	√	√	√	√
50203	新材料的开发	√	√	√	√	

50201 合成材料与天然材料

A. 了解

知道常见的合成纤维、塑料、合成橡胶及其应用。

E. 应用

用简单的实验方法区分棉纤维、羊毛纤维和合成纤维(如腈纶)织成的布料(原来没有)。

50202 合成材料对人和环境的影响

A. 了解

(1) 知道合成材料与高分子材料及性质。

(2) 知道合成材料与非金属材料的区别。

B. 理解

(1) 了解使用合成材料对人和环境的影响。

(2) 能看懂纺织品说明。

C. 技能

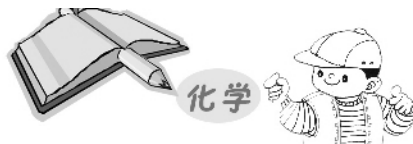
(1) 用实验的方法证明聚乙烯塑料具有热塑性。

(2) 观察塑料降解实验。

D. 体验

(1) 写调查报告:我家里的合成材料制品。

(2) 感受塑料制品的回收、再生与降解。



E. 应用

用简单方法区别有毒塑料和无毒塑料。

50203 新材料的开发

A. 了解

- (1) 知道一些有用的新材料。
- (2) 调查“白色污染”形成的原因,提出消除这类污染的建议。

B. 理解

认识新材料的开发与社会发展的密切关系。

C. 技能

查阅并交流有关复合材料和合成材料应用的资料。

D. 体验

- (1) 调查“白色污染”形成的原因,提出消除这类污染的建议。
- (2) 体验从石器、瓷器、青铜器、铁器到高分子合成材料。
- (3) 认识纳米材料和导电塑料、新型陶瓷(原来没有)。

3. 化学物质与健康

编号	学习水平	了解	理解	技能	体验	应用
	知识内容	A	B	C	D	E
50301	元素与人体健康	√	√		√	
50302	有营养的有机物		√		√	
50303	对人体健康有害的化学物质	√	√	√	√	
50304	化学与疾病及营养保健	√	√	√	√	

50301 元素与人体健康

A. 了解

知道常量元素和微量元素。

B. 理解

- (1) 了解某些元素(如钙、铁、锌等)对人体健康的重要作用。
- (2) 了解元素的食物来源。

D. 体验

收集有关微量元素、维生素与人体健康关系的资料,并了解人如何摄取这些物质。

50302 有营养的有机物

B. 理解

了解对生命活动具有重要意义的有机物(如糖、淀粉、油脂、氨基酸、蛋白质、维生素等)。

D. 体验

收集每人每天摄入的食物中所含有机物:糖、淀粉、葡萄糖、油脂、氨基酸、蛋白质、维生素对人体的作用。了解(原来没有)婴儿奶粉中的蛋白质含量。

50303 对人体健康有害的化学物质**A. 了解**

知道某些物质会损害人体健康。

B. 理解

认识掌握化学知识能帮助人们抵御有害物质的侵害。

C. 技能

(1) 观看录像,了解某些物质对人体健康的危害。

(2) 观看防毒、禁毒展览或影像资料。

D. 体验

(1) 收集化学物质引起毒害(如吸入有害气体、误食有毒物质、家居装修材料释放物的污染等)的资料,提出防止这些危害的建议。

(2) 有关误用化学物质危害人体健康的事件(如食盐和工业用盐的误用)。

(3) 常见的食品添加剂,我国使用食品添加剂的有关规定,吸烟者的肺部病理照片、录像或图片。

(4) 认识被污染或变质的食物对人体的危害。

50304 化学与疾病及营养健康**A. 了解**

知道常见药物和保健品的作用。

B. 理解

能看懂药物和保健品的说明。

C. 技能

辩论:化学制品对人类的健康有益还是有害?

D. 体验

初步认识化学科学的发展在帮助人类战胜疾病与营养保健方面发重大贡献。

4. 保护好我们的环境

编号	学习内容	学习水平				
		了解 A	理解 B	技能 C	体验 D	应用 E
50401	废水、废气和废渣的处理		√		√	
50402	大气、水、土壤的污染		√		√	
50403	化肥、农药			√	√	
50404	环境监测与环境保护			√	√	



50401 废水、废气和废渣的处理

B. 理解

认识“三废”(废水、废气、废渣)处理的必要性及处理的一般原则。

D. 体验

- (1) 参观现场或观看有关“三废”处理的录像。
- (2) 收集排放生活污水和工业废液的危害资料。
- (3) 了解二氧化硫排放与“酸雨”、空气质量日报(原来没有)。

50402 大气、水、土壤的污染

B. 理解

了解典型的大气、水、土壤污染物的来源及危害。

D. 体验

- (1) 空气污染指数。
- (2) 富营养化污染与禁用含磷洗衣粉。
- (3) 臭氧空洞和臭氧层保护。
- (4) 温室效应及酸雨。

50403 化肥、农药

C. 技能

- (1) 设计实验,探究农药、化肥对农作物或水生生物生长的影响。
- (2) 辩论使用农药、化肥对人类是利多还是弊多?

D. 体验

认识合理使用化肥、农药对保护环境的重要意义。

50404 环境监测与环境保护

C. 技能

从报刊、电视或其他媒体上收集一段时间以来当地空气质量周(日)报或相关信息,分析这一时段空气质量变化的原因。

D. 体验

初步形成正确、合理地使用化学物质的意识,认识化学在环境监测与环境保护中的重要作用。

从环保部门(或环保网站)了解当地环境污染情况,参与有关的环境监测活动,提出治理的初步建议。

四、考试形式与试卷结构

考试形式为闭卷、笔答,理化综合一套试卷,答题使用答题卡,阅卷用计算机阅卷。答题时间为 120 分钟,其中化学占 60 分钟;分值是 140 分,其中化学占 70 分。

(一) 题型要求

化学试题主要有选择题和非选择题两部分,其中选择题含 15 个小题,共 30 分;非选择题(题型包括填空题、实验题、简答题、计算题等)含 8 个小题,共 40 分;总分 70 分,总题量 23 道题。

(二) 难度要求

容易题、中等题、较难题比例为 5:3:2。容易题的难度系数为 0.7 以上,中等程度题的难度系数为 0.4-0.69,较难题的难度系数为 0.39 以下,不提倡过难、繁和怪的题目。

难易比例的分布

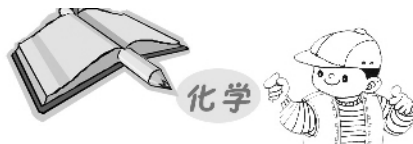
	容易题	中等题	较难题
题 量	15	5	3
分 值	35	21	14
百分率	50%	30%	20%

(三) 化学试题题型比例

题 型	分 值	所占比率
选择题	30 分	约占 43%
填空题	13 分	约占 19%
实验题	16 分	约占 22%
计算题	7 分	约占 10%
简答题	4 分	约占 6%

(四) 按课程标准一级主题和二级主题分配分值

一级主题	二级主题	分 值	
1. 科学探究	(1) 增进对科学探究的理解	2	9
	(2) 发展科学探究能力	2	
	(3) 学习基本的实验技能	2	
	(4) 完成基础的学生实验	3	
2. 身边的化学物质	(5) 地球周围的空气	6	23
	(6) 水与常见的溶液	5	
	(7) 金属与金属矿物	4	
	(8) 生活中常见的化合物	8	



一级主题	二级主题	分 值	
3. 物质构成的奥秘	(9) 化学物质的多样性	2	12
	(10) 微粒构成物质	3	
	(11) 认识化学元素	3	
	(12) 物质组成的表示	4	
4. 物质的化学变化	(13) 化学变化的基本特征	4	15
	(14) 认识几种化学反应	4	
	(15) 质量守恒定律	7	
5. 化学与社会发展	(16) 化学与能源和资源的利用	4	11
	(17) 常见的化学合成材料	2	
	(18) 化学物质与健康	2	
	(19) 保护好我们的环境	3	

(五) 按“人教版”课程标准教科书分配分值

单元	内容	分值
绪言	化学使世界变得更加绚丽多彩	1
八年级:第一单元	走进化学世界	4
第二单元	我们周围的空气	6
第三单元	物质构成的奥秘	5
第四单元	自然界的水	6
第五单元	化学方程式	7
第六单元	碳和碳的氧化物	6
第七单元	燃料及其利用	5
九年级:第一单元	金属和金属材料	6
第二单元	溶液	5
第三单元	酸和碱	8
第四单元	盐 化肥	7
第五单元	化学与生活	4

2017年中考化学学科说明于此。有不足之处欢迎指出。

说明:因各县(市)与市区学制不同,为了公平和稳定,今年的考试说明内容变化不大。2017年的试题难度与2015年保持一致,比2016年的试题难度略容易。

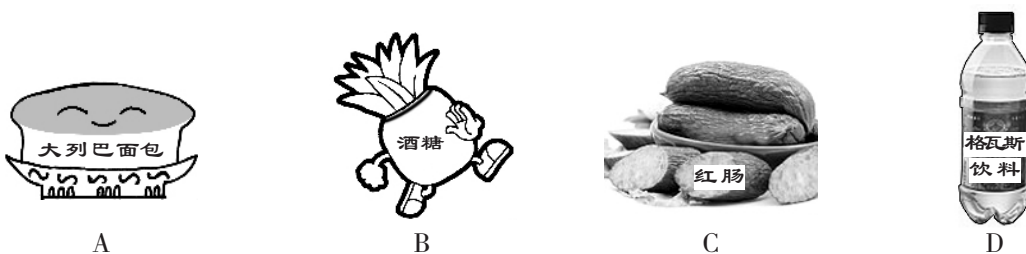


化学练习题

可能用到的相对原子质量: H-1 C-12 O-16 S-32 Cl-35.5 K-39 Fe-56 Cu-64 Zn-65

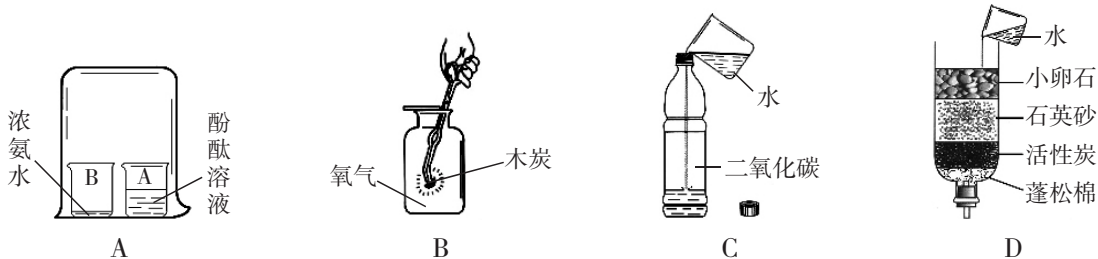
一、选择题(1-15 小题,每小题 2 分,共 54 分,每小题只有一个正确答案)

1. 哈尔滨市秋林食品深受广大市民的喜爱,下列秋林食品中含蛋白质相对较多的是()



题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考试题	C	0.85	14.96%	营养物质

2. 下列过程中不发生化学变化的是()



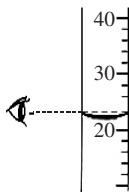
题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考试题	D	0.914	8.5%	化学变化与物理变化

3. 下列叙述错误的是()

- A. 餐具上的油污可用加入洗涤剂的水洗掉
- B. 用大量的亚硝酸钠腌渍蔬菜、鱼、肉、蛋等
- C. 为减少水体污染,可将生活污水集中处理达标后排放
- D. 在火场的浓烟中逃生,可用湿毛巾捂住口鼻,蹲下靠近地面或沿墙壁跑离着火区域

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考试题	B	0.95	4.4%	乳化、盐、水体污染、自救

4. 下列实验操作正确的是()



A. 液体的倾倒

B. 液体的加热

C. 量取一定量液体

D. 用滴管取液体

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考题	A	0.914	8.46%	化学实验基本操作

5. 下列物质的用途错误的是()



A. 氮气做化工原料

B. 液氮用于冷冻机

C. 氧气用于医疗急救

D. 熟石灰改良酸性土壤

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年调研题	B	0.91	9.19%	物质的用途

6. 下列实验现象的描述正确的是()

A. 红磷在空气中燃烧:产生黄白色火焰,生成大量白色五氧化二磷

B. 硫在氧气中燃烧:发出淡蓝色火焰,产生有刺激性气味的气体

C. 一氧化碳还原氧化铁粉末:黑色固体变为银白色,澄清石灰水变浑浊

D. 熟石灰与氯化铵混合研磨:白色固体中产生具有刺激性气味的气体

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年调研题	D	0.69	15.60%	实验现象

7. 下列叙述、对应的化学方程式、所属基本反应类型都正确的是()

A. 服用含氢氧化铝的药物治胃酸过多 $\text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{HCl} = \text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ 复分解反应B. 拉瓦锡研究空气成分 $2\text{HgO} \xrightarrow{\Delta} 2\text{Hg} + \text{O}_2$ 分解反应C. 用天然气作燃料 $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \xrightarrow{\text{点燃}} \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 氧化反应D. 验证铜和铝的活动性 $3\text{Cu} + \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 = 3\text{CuSO}_4 + 2\text{Al}$ 置换反应

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考题	A	0.67	32.86%	化学方程式、反应类型

8. 关注健康,预防疾病。下列叙述错误的是()

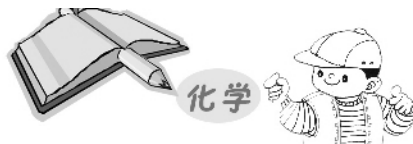
A. 人体胃液正常的 pH 范围在 0.9~1.5

B. 人体缺乏维生素 A 会引起坏血病

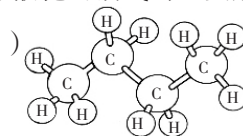
C. 香烟的烟气中含多种对人体有害的物质

D. 人体缺碘会引起甲状腺肿大,碘过量也会引起甲状腺肿大

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考题	B	0.83	16.87%	化学与健康



9. 液化石油气是经加压后压缩到钢瓶中的,瓶内压强是大气压强的 7~8 倍。液化石油气的主要成分是丙烷、丁烷、丙烯和丁烯等。下列有关丁烷的叙述正确的是()



丁烷分子结构模型
(第 9 题图)

- A. 丁烷中碳、氢元素的个数比为 2 : 5
- B. 丁烷分子中氢元素的质量分数最大
- C. 丁烷是由碳、氢原子构成的有机物
- D. 在通常状况下,丁烷是气体

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考试题	D	0.73	26.85%	物质组成、结构

10. 下列有关资源、能源的叙述错误的是()

- A. 空气中含量最多的单质是氮气
- B. 按目前测定,海水中含有的化学元素有 80 多种
- C. 煤、石油、沼气、风能等都是可再生能源
- D. 防止金属腐蚀是保护金属资源的有效途径

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考试题	C	0.90	9.77%	资源、能源

11. 对下列事实的解释正确的是()

选项	事实	解释
A	一氧化碳和二氧化碳的化学性质不同	一个二氧化碳分子比一个一氧化碳分子多一个氧原子
B	稀盐酸、稀硫酸均显酸性	溶液中都含有氢元素
C	用水银温度计测量体温	温度升高,分子间间隔变大
D	冰水混合物属于纯净物	都含有相同原子

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考试题	A	0.51.83	48.17%	微粒的性质、酸、物质结构

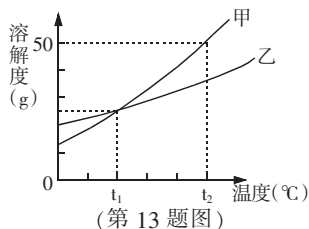
12. 区分下列各组物质的两种方法都正确的是()

选项	A	B	C	D
需区分的物质	矿泉水和蒸馏水	人体吸入空气和呼出气体	氯化钠和硝酸铵	纯棉制品和涤纶制品
方案一	加肥皂水搅拌	带火星的木条	加适量水溶解后测温度变化	观察颜色
方案二	观察颜色	澄清石灰水	加熟石灰研磨,闻气味	灼烧闻气味

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考试题	C	0.74	25.84%	物质区分

13. 右图为甲、乙两种物质(均不含结晶水)的溶解度曲线,下列说法正确的是()

- A. 甲物质的溶解度大于乙物质的溶解度
 B. 甲中含有少量的乙,可以用蒸发溶剂的方法提纯乙
 C. $t_2^\circ\text{C}$ 时,乙饱和溶液中溶质的质量分数一定小于甲饱和溶液中溶质的质量分数
 D. $t_2^\circ\text{C}$ 时,将等质量的甲、乙两种物质的溶液分别降温至 $t_1^\circ\text{C}$,析出晶体的质量甲一定大于乙



题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考题	C	0.674	32.6%	溶解度

14. 除去下列物质中的杂质,所选用的试剂和操作方法都正确的是()

选项	物质	杂质(少量)	试剂及操作方法
A	氧化钙	石灰石	高温
B	稀盐酸	稀硝酸	加入过量的硝酸银溶液,过滤
C	氯化钠	泥沙	加入足量的水溶解、蒸发、结晶
D	氨气	水蒸气	通过足量的氢氧化钠固体干燥剂

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年中考题	D	0.553	44.69%	除杂质

15. 实验室测定菱铁矿主要成分的含量时,取 29 g 含杂质的菱铁矿(杂质不溶于水也不与酸反应)加入到 200 g 稀盐酸中,恰好完全反应,过滤得滤液 214.4 g,则该菱铁矿主要成分的质量分数为()

- A. 75% B. 80% C. 85% D. 90%

题目来源	答案	难度系数	零分率	知识点
2015 年调研题	A	0.45	40.5%	含量计算

二、非选择题(请根据题意填写空白,28-35 小题,共 40 分)

28. (5 分)哈尔滨啤酒始于 1900 年,它是中国历史最悠久的啤酒品牌。啤酒被称为液体面包,是营养丰富的饮品。请回答下列相关问题:

- (1) 酿造啤酒的原料中小麦、大米所提供的营养素主要是糖类,糖类是由 _____ (填元素符号)元素组成的化合物,其中淀粉在人体内反应最终生成葡萄糖,葡萄糖的化学式是 _____。葡萄糖在 _____ 的作用下与氧气反应,最终生成二氧化碳和水,并 _____。



- (2) 啤酒中还含有蛋白质,蛋白质是构成 _____ 的基本物质。农业上为 _____ (第 28 题图) 了提高作物蛋白质的含量,使其茎叶生长茂盛,并增强抗病虫害、抗倒伏能力,应施加的



一种化肥是_____ (填化学式)。我国化学家侯德榜为_____和氮肥工业技术的发展做出了杰出的贡献。

(3) 打开啤酒瓶盖, 会看到大量泡沫冒出, 是因为瓶内压强变____, 气体溶解度变____; 还会发现瓶盖内有一个橡胶垫, 其作用是_____。

题目来源	得分率	满分率	零分率	知识点
2015 年调研题	68.75%	17.17%	2.1%	营养物质、化肥、化学史、理化综合
参考答案	28. (5 分) (1) C、H、O (0.5 分) C ₆ H ₁₂ O ₆ (0.5 分) 酶 (0.5 分) 放出能量 (0.5 分) (2) 细胞 (0.5 分) KNO ₃ (0.5 分) 纯碱 (制碱) (0.5 分) (3) 小 (0.5 分) 小 (0.5 分) 密封 (或隔水、隔空气或防止漏气、漏水等合理给分) (0.5 分)			

29. (5 分) 汽车方便了人们的出行, 氢能源汽车备受人们关注。

(1) 目前, 多数汽车使用的燃料是汽油或柴油。为减少汽车尾气对空气的污染, 可采取使用 (或安装) _____ 装置使有害气体转化为无害物质等措施。



(第 29 题图)

(2) 氢能源汽车在行驶过程中的能量转化是从_____能开始, 最终转化为_____能。氢能源有本身无毒、原料来源广、可再生、_____等优点 (填一点)。

(3) 某些汽车轮胎是由合成材料和金属材料复合而成。

其中使用的合成材料, 主要利用它的_____等性能 (填字母)。

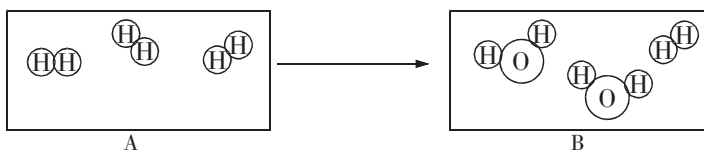
A. 耐高温、高弹性 B. 透气性好、耐磨 C. 密度小、熔点低

其中使用的金属材料一般为铁合金, 主要利用它的_____等性能 (填字母)。

A. 导热性好 B. 绝缘性好 C. 硬度大

题目来源	得分率	满分率	零分率	知识点
2015 年中考题	72.75%	24.17%	2.76%	空气的污染、能源、材料
参考答案	(1) 催化净化 (1 分) (2) 化学 (或氢) (0.5 分) 机械 (0.5 分) 产物是水, 不污染空气 (或热值高) (1 分) (3) A (1 分) C (1 分)			

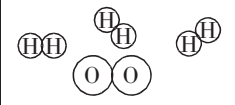
30. (3 分) 下图是过氧化氢在一定条件下发生分解反应的微观模拟图, 请回答下列问题:



(1) 在 C 图中将相关粒子图形补充完整 (用“⊕”表示氢原子, 用“⊙”表示氧原子);

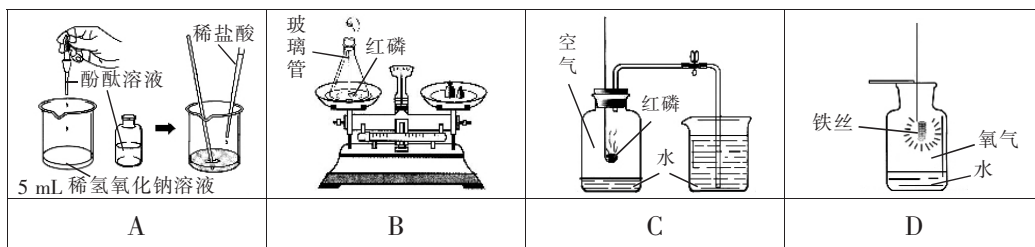
(2) 此化学变化中没有发生改变的粒子是_____ (填名称);

(3) 此反应后生成的 B 与 C 中物质质量的最简整数比为_____。

题目来源	得分率	满分率	零分率	知识点
2015 年调研试题	71.19%	16.50%	7.23%	化学变化实质
参考答案	答案:30. (3 分) (1)  (1 分) (2) 氢、氧原子和未参加反应的氢分子(1 分) (3) (在点燃的条件下,) 氢分子分成氢原子, 氧分子分成氧原子, (每) 两个氢原子和一个氧原子结合成(构成)一个水分子。(1 分)			

31.(4 分)分类、类比是学习化学常用的方法。

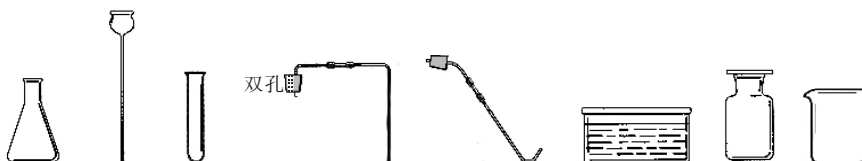
(1) 初中化学有许多实验,若按照实验主要目的可将实验分为:探究化学反应前后物质的质量关系、探究物质的性质、探究物质的含量等。据此应将下列实验中的 D 与_____ (填“A”或“B”或“C”)归为一类,依据是_____。



(2) 许多物质的命名与元素的化合价高低有关,如锰酸钾、高锰酸钾,其中锰元素的化合价分别为 +6、+7。氯元素常见的化合价有 +7、+5、+1、-1 等,由此推测钠元素、氧元素和 +7 价氯元素三种元素组成的化合物的名称为_____,化学式为_____。

题目来源	得分率	满分率	零分率	知识点
2015 年中考题	51.99%	18.60%	17.34%	学习方法、实验、性质、化合价
参考答案	31. (4 分) (1)A(1 分) D 实验与 A 实验的主要目的都是探究物质的性质(1 分) (2)高氯酸钠(1 分) NaClO_4 (1 分)			

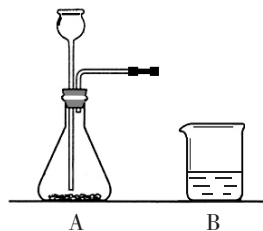
32.(7 分)实验室现有氯酸钾、稀盐酸、二氧化锰、大理石、火柴、药匙、镊子及以下仪器:





(1) 若补充仪器_____和_____ (填名称), 并利用上述部分仪器和药品可制取一种气体, 则发生反应的化学方程式为_____。

制取该气体时, 需先检查装置的气密性: 连接好仪器, 将导管一端浸入水中, 用手紧握容器外壁, 使容器内温度_____, 压强变_____, 观察到水中导管口有_____时, 说明装置不漏气。



(第 32 题图)

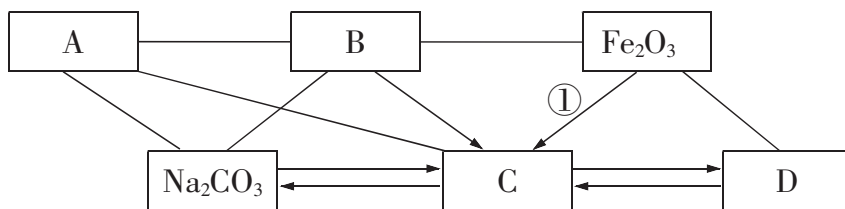
(2) 若要制备并检验二氧化碳, 需补充一种溶液, 该溶液中溶质的俗称为_____。

① 请连接 A、B, 并将装置图补充完整;

② B 中可观察到的实验现象是_____。

题目来源	得分率	满分率	零分率	知识点
2015 年中考试题	71.21%	22.65%	4.93%	两气制取和性质
参考答案	32.(7 分)(1)铁架台(0.5 分)酒精灯(0.5 分) [或酒精灯(0.5 分)铁架台(0.5 分)] $2\text{KClO}_3 \xrightarrow[\Delta]{\text{MnO}_2} 2\text{KCl} + 3\text{O}_2 \uparrow$ (1 分) 升高(0.5 分)大(0.5 分)气泡冒出(0.5 分) (2)熟石灰(或消石灰)(0.5 分)			
	①画图要求: A 装置中用实线画液面; 用虚线画液体; A 中液体不超过容积的二分之一; 长颈漏斗末端要伸入液面以下; A 中画气泡; 画直角导管, 一端与腔管相连; 导管末端要伸入烧杯中液面以下; B 中画气泡。(2 分, 错一处扣 0.5 分, 扣完为止)			
				②导管口有气泡冒出, 澄清石灰水变白色浑浊(1 分)

33.(4 分) 下图是初中化学常见六种物质之间的关系图(物质是溶液的只考虑溶质)。图中用“——”表示两种物质之间能发生化学反应, 用“ \longrightarrow ”表示一种物质可以转化为另一种物质(部分反应物或生成物及反应条件已略去)。



A 中含有人体中含量最多的金属元素, B、C 中不含相同元素, C、D 中所含元素种类相同。

(1) 请分别写出 A、B、C、D 物质的化学式(或溶质的化学式):

A. _____ B. _____ C. _____ D. _____;

(2) 写出转化①的化学方程式_____ (写一个);

(3) 写出 Fe_2O_3 与足量 B 反应的实验现象_____。

题目来源	得分率	满分率	零分率	知识点
2015 年中考试题	50.66%	29.14%	31.55%	物质推断
参考答案	33. (4 分)(1) A: $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (0.5 分) B: HCl (0.5 分) C: CO_2 (0.5 分) D: CO (0.5 分) (2) $3\text{CO} + \text{Fe}_2\text{O}_3 \xrightarrow{\text{高温}} 2\text{Fe} + 3\text{CO}_2$ (或 $3\text{C} + 2\text{Fe}_2\text{O}_3 \xrightarrow{\text{高温}} 4\text{Fe} + 3\text{CO}_2 \uparrow$) (1 分) (3) 红棕色固体逐渐(减少至)消失, 溶液(由无色)变为黄色(1 分)			

34. (6 分) 某化学活动小组在一次实验中进行了如图所示实验:

此时观察到的实验现象是(1)_____;

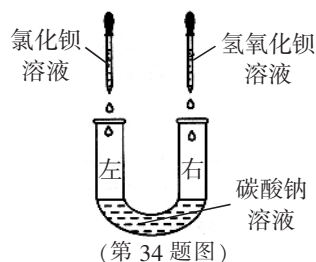
实验后, 小组同学充分振荡 U 形玻璃管, 将 U 形玻璃管内的物质过滤后, 对滤液成分产生了浓厚的兴趣, 进行了进一步的探究活动。

【提出问题】滤液中除 Na^+ 外, 还含有什么离子?

【猜想与假设】A 同学: 含有 OH^- 、 Cl^- 、 CO_3^{2-}

B 同学: 含有 OH^- 、 Cl^- 、 Ba^{2+}

C 同学: 含有(2)_____ (填离子符号)



【实验探究】B 同学为了验证自己的猜想, 取滤液于试管中, 向其中滴加少量的硫酸钠溶液, 观察到无明显现象。由此 B 同学得出结论: 自己的猜想不成立, A 同学的猜想成立。

【评价与交流】请你评价 B 同学的结论:(3)_____

_____。

同学们经过讨论后一致认为: B 同学在验证自己的猜想时, 若将所加试剂调换成足量的另一种试剂(4)_____ (填化学式), 既能验证自己的猜想, 也能确定滤液中的离子成分。

C 同学取该试剂进行实验, 最终确定了滤液中的离子成分。



【归纳与总结】通过上述实验我们能够总结出：在确定化学反应后所得溶液中的离子成分时，一般应加入(5) _____，验证(6) _____，就可以确定溶液中的离子成分。

题目来源	得分率	满分率	零分率	知识点
2015 年中考试题	34.85%	0.03%	27.95%	实验探究
参考答案	<p>34. (6分)(1) U形玻璃管左、右两端均产生白色沉淀(或U形玻璃管左端产生白色沉淀,右端也产生白色沉淀)(1分) (2) OH⁻、Cl⁻(1分) (3) B同学的结论不完全正确(或B同学的结论不正确)(0.5分)。加入硫酸钠溶液,无明显现象,说明溶液中一定不含钡离子,所以B同学“自己的猜想不成立”的结论正确(0.5分),但无法证明溶液中是否含有碳酸根离子,若离子成分是氢氧根离子和氯离子,滴加硫酸钠溶液时,也无明显现象(0.5分)。所以“A同学猜想成立”的结论不正确。因此B同学的结论不完全正确(或B同学的结论不正确)(0.5分)。 [或B同学的结论不正确(0.5分),加入Na₂SO₄溶液,无明显现象,无法证明溶液中是否含有CO₃²⁻离子(1分),所以“A同学猜想成立”的结论不正确(或B同学的结论不正确)(0.5分)。] [或不正确(0.5分),若离子成分是OH⁻和Cl⁻,滴加Na₂SO₄溶液,也无明显现象(1分)。所以“A同学猜想成立”的结论不正确(或B同学结论不正确)(0.5分)。] (其它答法合理的酌情给分)</p> <p>(4) H₂SO₄(1分) (5) 适当的、适量的试剂(0.5分) (其它答法合理的酌情给分) (6) (溶液中)可能存在的离子是否存在(0.5分) (其它答法合理的酌情给分)</p>			

35. (6分)为了测定某含杂质7%的黄铜样品中铜的质量分数(杂质中不含铜、锌元素,杂质不溶于水,不与其他物质反应,受热也不分解),某化学小组进行了如下实验:



- (1) 配制上述质量分数为 14.6% 的稀盐酸,需要质量分数为 36.5% 的浓盐酸的质量是 _____;
- (2) 发生反应的化学方程式为 _____;

- (3) 根据已知条件列出求解 100 g 该黄铜样品中锌的质量(X)的比例式为_____;
- (4) 该黄铜样品中铜的质量分数是_____;
- (5) 向过滤后所得滤液中加入 87.4 g 水,则最终所得溶液中溶质的质量分数是_____;
- (6) 欲将黄铜样品中的铜转化为铜盐,可将过滤后所得的不溶性物质洗涤、烘干,然后在空气中加热,充分反应,则可得到含杂质的氧化铜的质量是____,再经过某些反应及操作就得到了所需铜盐。

题目来源	得分率	满分率	零分率	知识点
2015 年中考试题	46.94%	22.33%	32.34%	化学计算
参考答案	35. (6分)(1) 40 g(1分) (2) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2 \uparrow$ (1分) (3) $\frac{65}{2} = \frac{x}{0.4g}$ (1分) [或 $\frac{65}{2} = \frac{x}{100g+100g-199.6g}$ 或 $\frac{2}{65} = \frac{0.4g}{x}$ 或 $\frac{2}{65} = \frac{100g+100g-199.6g}{x}$ 或 $\frac{65}{73} = \frac{x}{14.6g}$ 或 $\frac{65}{73} = \frac{x}{100g \times 14.6\%}$ 或 $\frac{73}{65} = \frac{14.6g}{x}$ 或 $\frac{73}{65} = \frac{100g \times 14.6\%}{x}$] (4) 80%(1分) (5) 13.6%(1分) (6) 107 g(1分)			

说明:该题只是提供参考和分析,并不意味完全照搬,而应在大方向保持一致的前提下提倡灵活创新。