

语文参考答案

书写(5分)

略

一、语文知识积累(28分)

- (4分)(1)衬 (2)绽 (3)纯 (4)隘
- (12分)(1)八十始得归 (2)甲光向日金鳞开 (3)月上柳梢头 (4)不耻下问 (5)芳草鲜美 落英缤纷 (6)何当共剪西窗烛 却话巴山夜雨时 (7)有约不来过夜半 闲敲棋子落灯花 (8)人生自古谁无死 留取丹心照汗青
- (6分)(1)善于、擅长 逃跑 (2)没有 归依 (3)交换 答应
- (6分)(1)①B ②C ③A
(2)示例1:我更赞成刘表的观点。刘备对百姓常怀仁慈与怜爱,如新野战败后,即便有被曹军追上的危险,也始终不肯舍弃跟随他的百姓。
示例2:我更赞成吕布的观点。刘备看似仁义,但为了个人的霸业,确有失信之举,如他向东吴借荆州,虽一再说要还,但最终还是有借无还。

二、现代文阅读(31分)

(一)(19分)

- (3分)约翰欠着债,无法送给萨丽别的好东西;林子里的七瓣莲是大自然恩赐的礼物,约翰想借此表达对萨丽的爱。
- (3分)C
- (5分)本题采用分层赋分的方式。

第一层:着眼于小说内容,基于整体,思考深入。

示例:大山是约翰和萨丽的生活环境,也是他们寄托希望的美好家园。约翰与萨丽常常一起看大山,大山给予他们力量,支撑他们度过艰辛的岁月。萨丽死后,约翰将她埋在能看到大山的山脚,大山是他们的生命归宿。约翰借“大山”来表达情感,是因为大山是他生命的基石、精神的家园,诗歌也因此有了更鲜明的形象感,更深沉的感染力。

第二层:着眼于小说内容,思考较深入。

示例:大山是约翰和萨丽生活的地方。大山给予他们自然、纯粹的心灵。约翰与萨丽常常一起看大山,大山给予他们力量,支撑他们度过艰辛的岁月。约翰借“大山”来表达情感,让诗歌更形象,更有感染力。

第三层:着眼于文字表象,思考肤浅。

示例:大山是约翰和萨丽生活的地方。他们常常一起看大山,从来没有离开过大山。因此他借大山来表达情感。

- (8分)【说明】深入理解小说,正确理解导语内涵,推导出编者意图,并形成内在的逻辑关系。对文学的意义有独到的认识,酌情加1—2分,加至满分为止。本题采用分层赋分的方式。

第一层:深入理解小说,联系导语内涵进行探究,并由此推导出编者的意图。

示例1:约翰在艰辛的岁月里读诗给萨丽听,他们相濡以沫、肝胆相照,生活“有了味道”。萨丽生病后,约翰把他对萨丽的爱以及对生活的憧憬融在“一个个字”中,写出了一首诗,成了一个真正的诗人,萨丽也因此拥有了一首真正属于自己的诗。这是他们共同创造出的完全不同于背读别人诗歌的“第二种生活”。编者将这篇小说编入这个单元,意在引导读者通过两颗“水晶心”的故事,认识到文学能丰富人们的精神生活,创造出更为辉煌的世界。

示例2:约翰读诗给萨丽听,诗歌给他们带来了快乐和力量,支撑他们度过艰辛的岁月,让生活有了温暖和希望。在萨丽的鼓励下,约翰超越自我,为爱人为爱人写出了一首诗,由农夫成为真正的诗人。诗歌让生活焕发了灿烂的光芒,重塑了他们的人生。编者将这篇小说编入“第二种生活”单元,意在

引导读者认识文学之于人生的意义,在每位读者的心头播下自觉追求文学的种子。

第二层:正确理解小说,联系导语内涵进行探究,并由此推导出编者的意图。

示例:约翰读诗给萨丽听,诗歌给他们带来了快乐和力量,支撑他们度过艰辛的岁月,让生活有了温暖和希望。在萨丽的鼓励下,约翰为爱人写出了一首诗,诗歌让他们的生活更有味道。编者将这篇小说编入“第二种生活”单元,意在引导读者认识文学之于人生的意义,在每位读者的心头播下自觉追求文学的种子。

第三层:正确理解小说,联系导语内涵进行探究,但结论有偏差。

示例:约翰读诗给萨丽听,诗歌给他们带来了快乐和力量,支撑他们度过艰辛的岁月,让生活有了温暖和希望。在萨丽的鼓励下,约翰为爱人写出了一首诗,诗歌让他们的生活更有味道。编者将这篇小说编入这个单元,意在引导读者认识诗歌能丰富约翰与萨丽的生活。

第四层:只结合小说内容,没有联系导语内涵进行探究。

示例:约翰很爱萨丽,四十年来一直读诗给萨丽听,萨丽生病后,约翰把自己对萨丽的爱写成了一首诗。编者将这篇小说编入这个单元,希望读者能认识到诗歌对约翰的重要性。

(二)(12分)

9.(3分)C

10.(4分)邻里之间缺乏深入交流,甚至没有交流。从数据看,邻居之间相处的活动中比例最大的是“见面打招呼”,而“互相串门”“生活上互相照应”等深入相处的活动比例却很小,没有相处活动的比例也高达34.8%。

11.(5分)“中国邻里关系调查”结果显示,对陌生人缺乏信任、邻里互助的需要减弱等原因,让邻里关系变得越来越冷漠;而社区多组织活动能让邻里之间交流更加深入,尊重邻居、不影响邻居生活则能增进邻里关系。所以“互信互助不互扰”的确是很合适的邻里关系。

三、古诗文阅读(16分)

(一)(4分)

12.【A】(4分)“过”字写出了梅花茂盛的特点。诗人富有想象力,赋予梅花人的情感。表现梅花急切过溪唤“我”回去的情态,生动活泼,富有趣味。

【B】(4分)溪水声声不停,像在热情地挽留诗人;梅花朵朵争艳,像是急切呼唤诗人。两个叠词,既突出殷切之情,又富有音韵之美。在诗人笔下,溪水梅花都有了人的情感,别有趣味。

(二)(12分)

13.(4分)(1)正、刚刚 (2)给予、赠送 (3)几乎 (4)见效、奏效

14.(2分)有田五十亩/身耕妻蚕/聊以卒岁。

15.(6分)

【甲】示例:陶诗对他宛如良药,可见苏轼对陶渊明喜爱之甚。又读得小心翼翼,舍不得一下子读完。真有意思。

【乙】示例:如孩童得一糖果,惟恐一口吃完。真是可爱之人!而“无以自遣耳”,隐隐透露出作者的生活境遇。

【丙】示例:“不识”与“识之”,形成对比。看似平常语气,却有一番惊喜。他是以“老妻”为豪。

四、语言运用(70分)

16.(10分)

示例1:我是一个九年级学生,即将离开我的母校,离开亲爱的老师和同学,我很舍不得。“为你读诗”是一个能很好表达情感的网络平台,我想借助平台读一首诗,让他们听到我的声音,表达我对母校的留恋,对老师、同学的爱,也给自己留一个纪念。希望您能同意我的请求。

示例2:我是一个九年级学生,“为你读诗”给我带来了轻松和快乐。我和我的同学都是周杰伦的忠实粉丝,想在平台上听到周杰伦的声音。他的歌词常化用古典诗词,如果让他自己朗读,一定很有味道。相信周杰伦读诗会让更多青年人走近诗歌。希望您能满足我的愿望,邀请他来为大家读诗。

17.根据要求作文(60分)(略)