**2016年龙东地区初中毕业学业考试**

**英语学科考试说明**

**一、指导思想**

2016年初中毕业生英语毕业学业考试是义务教育阶段的终结性考试, 其目的是全面、准确地考查初中毕业生在英语学习方面达到《全日制义务教育英语课程标准》所规定的英语毕业水平的程度。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

初中毕业生英语毕业学业考试要落实《全日制义务教育英语课程标准》所确立的课程评价理念，要有利于促进和引导英语教学全面落实《全日制义务教育英语课程标准》所规定的课程目标，要有利于引导学生改进英语学习方式、拓展英语学习渠道、提高英语学习效率，要有利于初中学校综合评价学生的英语学习状况。

**二、命题原则**

1、面向全体，注重基础

《全日制义务教育英语课程标准》要求：英语课程要面向全体学生，注重素质教育。特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。因此，本次考试命题立足考查基础知识，注重对学生综合运用英语能力的考查，真正落实“考查学生用英语做事情”的能力。试题选材贴近学生生活实际，与学生的身心发展水平相适应。

2、灵活开放，注重能力

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。因此，试题注重考查学生在真实的情景中正确、合理地使用语言，创造性的运用语言的能力。在试题设计上体现多样性、灵活性、开放性和科学性，使英语水平发展程度不同的学生的英语学习都得到公正、客观、准确的评价，使考试能够真实地反映出学生的实际水平。

3、渗透文化，注重实效

试题注重情感态度和文化意识的渗透，在选择语言素材上，力求使用真实、地道、典型的当代英语素材，内容积极向上，引发思考，同时尽可能提供语义相对完整的语境，尽可能使试题任务接近或类似现实生活中语言使用的实际情形。在试题的难、易度设置上，严格遵循易、中、难的比例为80% ：15%：5%的原则，坚持不出偏、难、怪、繁、俗的试题，确保试题的信度和效度，以使考试形式有利于实现英语毕业学业考试的考查目的，使考试结果尽可能准确地反映学生的实际水平。

**三、命题依据**

2016年初中毕业生英语毕业学业考试试题的命制是依据《全日制义务教育英语课程标准》之“内容标准”中五级目标的内容、要求及相关的附录；依据龙东地区制定的英语学科考试说明；依据龙东地区使用的人民教育出版社出版的五四制、六三制英语教材。

**四、命题范围与要求**

英语毕业学业考试应侧重考查学生的语言技能、语言知识、跨文化交际意识和能力。在确定具体考查内容和标准时，主要应该参考《全日制义务教育英语课程标准》之“内容标准”中五级的内容和要求及相关的附录，同时参考三级和四级的内容和要求。词汇依据人教版五四制、六三制英语教材。

1、语言知识运用

语言知识的运用能力指学生在一定的语境中运用语音知识、词汇知识、语法知识、语用知识的能力。着重考查学生综合运用语言知识的能力，而不是孤立地考查某些知识点，更不是机械地考查对知识的记忆。采用单项选择、完形填空的考试题型。口语技能考查学生用英语进行口头表达的能力,特别是在真实语境中沟通信息、描述事物与情感、发表观点和意见的能力。采用笔答的方式对口语技能进行考查，考查方式以情景交际，补全对话为主。另外，将考查内容分散在试题中，如语言知识运用，通过设计一些交际情景，让学生指出在这些情景中应该说什么样的话。

2、阅读技能

着重考查学生理解各种题材和体裁的书面材料的能力以及从各种材料中获取信息的能力。要求：能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；能理解段落中各句子之间的逻辑关系；能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；能读懂常见体裁的阅读材料；能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息。

3、写的技能

写的技能指学生运用所学语言知识与技能进行信息沟通、再现生活经历、描述周围事物、发表意见和观点的能力。应着重考查学生以书面形式表达意义的能力，而不是孤立地考查词汇或语法的掌握情况。

**五、试卷结构**

1.英语学科考试采取书面笔答闭卷的方式，考试时间120分钟，满分120分。

2．结构简约，试卷共五道大题， 82个小题。

**试卷结构一览表**

（本套试题共分五道大题，共计120分）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 题型 | | | 题数 | 分值 | 备注 |
| I | 语言知识运用 | 单项选择 | | 30 | 30 | 选择题 |
| II | 完形填空 | | 15 | 15 | 选择题 |
| III | 情景  交际 | （A）情景反应 | 5 | 10 | 选择题 |
| （B）补全对话 | 5 | 10 | 半主观题 |
| IV | 阅读  理解 | A选标题 | | 5 | 5 | 选择题  选择题  选择题  限定题  半主观题 |
| B判断正误 | | 5 | 10 |
| C选择题 | | 5 | 10 |
| D短文填空 | | 5 | 5 |
| E回答问题 | | 5 | 10 |
| V | 书面  表达 | A应用文 | | 1 | 5 | 主观题 |
| B话题或图示作文 | | 1 | 10 | 主观题 |
| 合计 |  | | | 82 | 120 |  |

**各题说明如下：**

第一题 单项选择此题主要考查学生的基础知识掌握情况，包括：语法、词汇、固定搭配、交际用语等，考核内容均设计在语境中，非正确的选项也都具有干扰功能，以考查学生在特定情景中应用所学知识的能力。

此类题不是根据僵化的语法规则命题，而是根据语言的实际使用情况设计题干和选项，特别是要充分考虑语言的变化，考生要注意考虑语境以及各个选项在所给语境中可能表达的意思。

第二题 完型填空在一个意思完整的短文中，留出一定的空白，要求考生根据短文内容及每空所提供的选项，选出最佳答案，使补全后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整、语法正确。此题既涉及语法、词汇、固定搭配，又涉及通过篇章语境获取信息，处理信息的语用能力。

第三题 情景交际此类题强调在特定情景中的语言运用，是半开放性试题，主要考查学生日常交际用语使用的准确性及得体性。在内容的编制上一般是将几个话题巧妙地融合在一起，使学生有身临其境的感觉，从而顺畅地完成对话。此题为间接考查学生的口语能力，分（A）（B）两题，所选正确答案及填写语句必须符合对话的语境。

第四题 阅读理解此题共有（A）（B）（C）（D）（E）五篇短文，阅读后根据题目要求做答。分为选择最佳标题，判断正误，选择正确答案，补全信息，回答问题五个题型。文章生词率不超过3%，所选文章的题材和体裁将是考生所熟悉的。

第五题 书面表达要求学生能运用所学词汇、语法、句子等综合知识完成小大两篇作文：要求语言通顺，表意清楚，结构合理，富有创意。构思能力和发散思维能充分体现。(要求学生完成一个小作文和一个话题作文或图示作文)

　　1．应用文（小作文）包括英文通知、启事、感谢信、假条、贺卡等内容。

　　2．话题作文或图示作文。(任选其一)主要包括教材所示的健康、饮食、运动、兴趣与爱好、学校生活、人口、环境、英语学习策略、情感等方面内容。