

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	春雨沙沙			执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标	1、观察图画，了解画面的意思，明确交际内容。 2、观察春天里大自然的变化，说一说自己的所见所闻。 3、培养留心观察周围事物的习惯。				
重点难点	1、观察春天里大自然的变化，说说自己的所见所闻。 2、把自己的所见所闻说清楚。				
教学准备	布置学生课前到野外去观察春天里大自然的变化、多媒体课件。				
<b>教 学 程 序 设 计</b>					
<p style="text-align: center;">（一）激发兴趣，导入交际</p> <p>1、猜谜语：千条线，万条线，掉在河里看不见。</p> <p>小朋友，你们猜一猜这是什么？（雨）</p> <p>2、我们管春天的雨叫什么（春雨）</p> <p>3、你们喜欢春雨吗？想不想把你看到过的春雨说一说？</p> <p>4、学生各抒己见。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）克雨中树叶的颜色很绿，花儿很鲜艳。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）春雨非常细、密。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）春雨过后空气非常清新。</p> <p style="padding-left: 20px;">（4）鸟儿们都非常高兴，叽叽喳喳叫个不停。</p> <p style="text-align: center;">……</p> <p>5、评出说得最好的，并说说好在哪里。</p> <p style="text-align: center;">（二）创设情境，深化交际</p> <p>1、多媒体展示《春雨沙沙》的画面。</p> <p>2、请小朋友展开丰富的想象：鸟儿们在争论什么问题？猜猜看，它们为什么这么说呢？</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）它们站在树枝上叽叽喳喳的，可能在争论：“春雨到底是什么颜色呢？”</p> <p>燕子说春雨是绿色的，因为它看到远处的青山是绿色的。黄莺说春雨是黄色的，因为它看到油菜花是黄澄澄的，麻雀说春雨是红色的，因为它看到满树的桃花是红色的。</p>					

而小白鸽认为它们说的都不对。

(2) 它们可能是说：“春雨为什么这样细？”

……(提倡多种意见)

(3) 小组讨论：鸟儿们谁说得对？为什么？

3、你认为春雨是什么颜色的？

(1) 组内交流。

(2) 角色表演：先把各组观点不同的学生代表模拟表演鸟儿们的一场“争论”。

(3) 组织个性化评议：谁说得最流畅？谁说得最有感情？谁的表达最有说服力？……

(三) 多种形式，训练表达

1、多媒体课件展示春雨后大自然美丽的景象。

2、巧设句型，引导学生把自己所见所感说清楚。

3、以小组为单位，选择自己喜欢的彩笔画春天。

4、介绍各组的春景图。

(四) 课堂总结，布置作业。

与家里人讨论讨论：春天是什么颜色的？

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	1 春天		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 10 个生字，其中会写“春、色、红、桃、雷、青、池”7 个字。 2、有感情地朗读课文，背诵课文。 3、理解课文内容，感受春天迷人的景色，感受课文语言的魅力。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。有感情地朗读课文。 2、感受课文的评议魅力，想象春天的美景。			
教学准备	CAI 课件、卡通小花朵。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）创设情境，激情导入</p> <p>1、小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？</p> <p>2、演示课件，展示令人陶醉的春景动画片，春姑娘飞舞在柳枝间。画外音：“小朋友们，大家好！咱们又见面了！我想带大家一起去欣赏春天美丽的景色，你们愿意吗？”</p> <p>3、板书课题，齐读。</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，整体感知</p> <p>1、看到课题，你想到了什么？</p> <p>（让学生畅所欲言，充分表达自己的思想，有不同的想法，引起争论，教师循循善诱）</p> <p>2、课文是怎样描述可爱的春天的呢？请大家选择自己喜欢的方式大胆地把课文读一读。注意要借助拼音把课文读正确、读通顺。一边读还要一边：课文中的春天是怎样的？你喜欢什么样的春天？</p> <p style="text-align: center;">（三）检查初读效果</p> <p>1、指名分节读课文，师生正音，在多次的朗读中，正音正调，逐渐使学生读皮夹克，读通顺，读中领悟，读有所获。</p> <p>2、读了课文，谁来说说春天在你的心中留下的印象？</p> <p>（学生举手发言，各自说出对春天的印象，生生、师生互评。板书：彩色动听 微笑）</p>				

3、你们最喜欢什么样的春天呢？谁来读一读自己最喜欢的一节诗歌？

（学生自由选择喜欢的一节诗歌朗读。师生评价、欣赏，逐步培养学生的审美鉴赏力）

4、学习生字。

（四）学习第一节

1、学生朗读第一节，教师引导。

2、汇报自读情况。

（1）春姑娘究竟带业了哪些礼物？

（2）教师点击课件：黄的迎春花、红的桃花、绿的柳叶、白的梨花……（演示与内容相符的画面）

（3）这么多美好的礼物，你最喜欢哪一个？为什么喜欢？

（学生看图说说桃花、迎春花、梨花及柳叶的美和惹人喜爱。教师指导学生用评议表达自己的喜爱）

3、学习省略号，引导想象。

4、指导朗读。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	1 春天		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 10 个生字，其中会写“春、色、红、桃、雷、青、池”7 个字。 2、有感情地朗读课文，背诵课文。 3、理解课文内容，感受春天迷人的景色，感受课文语言的魅力。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。有感情地朗读课文。 2、感受课文的评议魅力，想象春天的美景。			
教学准备	CAI 课件、卡通小花朵。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）学习第二节</p> <p>1、过渡：春姑娘不仅给我们带来了许多礼物，还给我们送来了一场春天的演奏会呢！你们听，演奏会开始了！</p> <p style="padding-left: 2em;">（课件演示声音：春雷轰隆隆、春雨滴滴答、燕子唧唧唧、青蛙呱呱呱……）</p> <p>2、演奏会可真热闹啊！小朋友们，你们猜猜看，这次参加演出的演员都有谁呢？</p> <p style="padding-left: 2em;">（学生想象，自由发言）</p> <p>3、今天老师就请了其中的一位来到我们的教室里。看看他是谁？</p> <p style="padding-left: 2em;">（课件演示：雷公公站在云中击鼓，发出类似鼓声的“轰隆隆”声。引导学生图上雷公公打鼓的样子，特别注意联系春雷的“轰隆隆”声，展开想象，引导学生说出春雷是“打鼓的”或“鼓手”）</p> <p>4、春雷发出“轰隆隆”的声音就像人在打鼓似的，我们把演奏会上打鼓的人称为“鼓手”，春雷就是春天的鼓手。下面请小朋友们分组读一读课文的第二节，读完后想一想：课文中提到的其他演员在演奏会上担任什么角色？为什么呢？</p> <p style="padding-left: 2em;">(1)学生分组讨论学习课文的第二节，教师巡视指导。</p> <p style="padding-left: 2em;">(2)学生汇报。教师相机指导点拨，对有创意有个性的想象加以鼓励。</p> <p style="padding-left: 2em;">(3)春天演奏会需要的演员或多啦！你还准备邀请谁去表演呢？只要能说出可信的理由，老师就将春天演奏会的纪念品奖给他。</p> <p>5、指导朗读。</p> <p style="text-align: center;">（二）学习第三节</p>				

1、过渡：春姑娘给我们带来了许多礼物，又给我们带来了一场动听的演奏会，春天是这样的美好，小朋友们特别高兴，连小池塘也高兴地笑了呢。

(课件演示：春风习习，小雨点欢快地飘洒在池塘里，柳枝轻拂过塘面，荡起一圈圈涟漪……)

请小朋友们轻声地读第三节诗。

2、学生轻声朗读第三节诗歌，读中领悟、想象。

(1) 读完这节诗歌，说说你最喜欢哪一句？为什么喜欢？同桌互相讨论讨论，再告诉老师。

(2) 学生自由讨论后回答问题，老师要注意通过形象化的语言引导学生想象。

(3) 理解想象“孩子笑了，咧开小嘴巴。”

3、指导朗读。

(三) 配乐朗读，感受美景

1、春天美吗？让我们一有感情地朗读全文，再一次走进春天。

2、教师引读。

3、小朋友们读得真棒。

(四) 激趣拓展

总结

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	1 春天 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 10 个生字，其中会写“春、色、红、桃、雷、青、池”7 个字。 2、有感情地朗读课文，背诵课文。 3、理解课文内容，感受春天迷人的景色，感受课文语言的魅力。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。有感情地朗读课文。 2、感受课文的评议魅力，想象春天的美景。			
教学准备	CAI 课件、卡通小花朵。			
教 学 程 序 设 计				
一、写一写  春  色  桃  雷  青  池  二、分一分  春 色 红				

桃 雷 青 池

上下结构的字：

左右结构的字：

三、说一说，写一写

春天还像本\_\_\_\_\_的书。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	2 小溪笑了	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字，其中会写“着、往、医、生、仔细、都”7 个字。认识偏旁“亻”。 2、正确、流利地朗读课文。 3、理解课文内容，明白小溪变化的原因，懂得环境保护要从自己做起。		
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，认识叠词。 2、理解小动物的行为与溪水变化的相互关系。		
教学准备	学生收集生活中环境变化的实例、多媒体课件。		

## 教 学 程 序 设 计

### （一）课前导语，提示课题

#### 1、演示课件。

春天里舞动的花朵，微波荡漾的池塘，欢腾的小溪……伴随着音乐，画面不断变化，老师的讲解如画外音娓娓道来。

同学们，我们常常被春天美丽的景色陶醉，那是因为在春天，有美丽的颜色、悦耳的声音和感人至深的微笑——花朵在笑，池塘在笑，小溪也在笑……它们怎么会笑呢？让我们一起走进《小溪笑了》这篇课文。

#### 2、板书课题：小溪笑了

### （二）初读课文，整体感知

#### 1、自由读课文，画出生字词，借助拼音读准字音。

#### 2、同桌交流，说说你读懂了什么。

### （三）学习生字

小朋友们真不错，边读课文边思考了这么多问题。在读的过程中，所有的生字宝宝都认识吗？瞧，它们出来了！

#### 1、课件出示生字，读准字音。

##### （1）自由读生字，新词。

(2) “小老师”认读、领读。

(3) 认读去掉拼音的生字，再打乱顺序点名认读。

2、识记字形，了解字义。

(1) 你用什么方法记住了字形？

“着、仔、细”可以通过与熟字“看、子、田”比较来识记。

(2) 指名汇报。

(3) 扩词理解字义。

(四) 课中休息

小朋友们说得真不错！现在我们来轻松轻松，一起表演唱《幸福拍手歌》。

(五) 指导书写

1、认真观察每个生字，留心它们的笔画与笔顺。

2、全班交流：你认为哪个字最难写？写时要注意什么？

3、教师范写，学生描红、书写，同桌互相检查评议。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	2 小溪笑了		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字，其中会写“着、往、医、生、仔细、都”7 个字。认识偏旁“亻”。 2、正确、流利地朗读课文。 3、理解课文内容，明白小溪变化的原因，懂得环境保护要从自己做起。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，认识叠词。 2、理解小动物的行为与溪水变化的相互关系。			
教学准备	学生收集生活中环境变化的实例、多媒体课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）回顾旧知，导入新课</p> <p>1、开火车认读字词。</p> <p>2、让我们再次走进《小溪笑了》，看看会有什么新的发现。</p> <p style="text-align: center;">（二）精读课文，赏析理解</p> <p>1、观看课本图画，说说这些图画的情景。</p> <p>（1）学生与同伴相互述说课本图画内容，教师深入到学生中倾听、指导、评价。</p> <p>（2）各组选派代表上台述说课本图画情景，不完事的地方其他同学补充。</p> <p>2、这些课本图画描绘的就是本篇课文的主要内容。我们认真地听听课文录音。</p> <p>3、思考：小溪开始是怎样的？（溪水清清的、绿绿的）</p> <p>4、你认为该怎样读第 1 自然段？（带着高兴、喜悦的心情去读）个人朗读后，再分小组读，师生共同评议。</p> <p>课文第 1 自然段描绘的是，一条清清的小溪，正唱着快乐的歌流向远方。</p> <p>比较“清的”和“清清的”、“绿的”和“绿绿的”，感受到后者比前者的程度更深。</p> <p>5、小溪后来变成什么样的了？是什么原因？请大家看课文，互相议一议。</p> <p>第一幅图画的是，小兔、小猪、小猴正往小溪里丢垃圾，溪水变得黑黑的。引导</p>				

学生发现：因为小兔、小猴和小猪不注意环保，结果小溪变黑、变臭、生病了。

6、第2~5自然段该怎样读呢？（读出不满，心里着急的情感来）

学生试读，男女生赛读。

比较“黑的”和“黑黑的”、“臭的”和“臭臭的”，感受到后者比前者的程度更深。

7、怎样才能使小溪变回原样呢？

8、小溪变回了原样吗？你替它高兴吗？

（三）进入情境，再读全文

（四）总结发言，拓展教学

1、动物们行为的变化引起了小溪的变化，这引起我们的思索。在日常生活中，由于人们不注意保护环境，使环境恶化。要保护环境，我们小朋友应该做些什么呢？

2、学生发言，举事例，谈想法和打算，认识到：“保护环境，从我做起。”老师评价。

3、用彩笔画出自己心中的小溪。

板书设计	<table border="0"><tr><td></td><td>开始</td><td>后来</td><td>最后</td><td></td></tr><tr><td>小溪</td><td>唱歌</td><td>生病</td><td>笑了</td><td>？</td></tr></table>		开始	后来	最后		小溪	唱歌	生病	笑了	？
	开始	后来	最后								
小溪	唱歌	生病	笑了	？							
教学反思											

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	2 小溪笑了 练习课	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字，其中会写“着、往、医、生、仔细、都”7 个字。认识偏旁“亻”。 2、正确、流利地朗读课文。 3、理解课文内容，明白小溪变化的原因，懂得环境保护要从自己做起。		
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，认识叠词。 2、理解小动物的行为与溪水变化的相互关系。		
教学准备	学生收集生活中环境变化的实例、多媒体课件。		

## 教 学 程 序 设 计

### 一、写一写

着

医

都

往

仔

细

### 二、找一找

着 往 医 生

仔 细 都 池

是整体认读音节的字：

三、在( )里填上合适的词

清清的( )      黑黑的( )

臭臭的( )      绿绿的( )

四、读句子，给“都”字填上正确的读音

1、大家听了，仔细想想，都( )不好意思了！

2、上海是一个大都( )市。

五、说一说，写一写

小溪生病了，是因为小兔往水里扔纸屑，小猴往水里丢果皮，还有\_\_\_\_\_往水里\_\_\_\_\_。后来，它们不这样做了，小溪的病好了。小溪会对小动物说：“\_\_\_\_\_。”

板书设计

小溪      开始      后来      最后      ?  
            唱歌      生病      笑了

教学反思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	3 古诗二首	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 14 个生字，其中会写“知、江、丽、泥、飞、沙”6 个字。认识偏旁“讠”。 2、正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。 3、了解诗句意思，感受春天的美好，培养喜爱春天、喜爱大自然之情。		
重点难点	1、掌握 6 个生字的音、形、义，朗读、背诵古诗。 2、在理解诗句意思的基础上想象诗句描绘的画面，体会意境。		
教学准备	多媒体课件。		

### 教 学 程 序 设 计

#### （一）导入揭题

- 1、复习背诵第一课《春天》。谁愿意把自己所知道的春天和大家交流一下？
- 2、柳绿花红、百花齐放的春天不仅我们喜欢，许多古代的诗人也很喜欢，他们还写下一首首赞美春天美丽景色的诗呢！今天，我们一起来学习两首描写春天的古诗。
- 3、板书课题。

#### （二）学习《春晓》

- 1、初读《春晓》，学习生字。

（1）出示课件：配乐诗朗诵。这首诗是 1000 多年前的唐朝大诗人孟浩然写的，很多同学都会背这首诗，请大家看拼音认真读，等会儿我们来比赛，看谁能把每个字音读准。

（2）学生借助拼音自由读诗。

（3）指名读诗，师生评议，正音。

（4）交流反馈：你对哪个生字最感兴趣？有什么好办法识记？

出示要求会认的“晓、眠、闻、落、知”5 个生字，逐一落实。其中，“眠”不要读成“民”。

对要求会写的“知”字，引导分析识记好方法，进行书写练习。

2、品读《春晓》，理解感悟。

(1) 理解课题：“晓”指早晨天亮的时候，这首诗描写的是春天早晨的景色。你还从诗中的哪一句可以看出是早晨？读读第一句的第一行。（理解“眠”，也可做动作帮助理解）

(2) 请同学们再把这首诗读一遍，看看这首诗写了春天的哪些景物，哪些地方看不懂。小组合作学习。

(3) 全班交流：这首诗写了春天的哪些景物？（鸟、风雨、花）

春天里，鸟儿怎样？你从哪儿知道的？

诗中所描写的花怎样？

3、有感情地朗读，当堂背诵。

通过这首诗的学习，你对春天又有了怎样的了解？

4、指导书写生字“知”。

板书设计	春 啼鸟 风雨 花落
教学反思	



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	3 古诗二首	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 14 个生字，其中会写“知、江、丽、泥、飞、沙”6 个字。认识偏旁“讠”。 2、正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。 3、了解诗句意思，感受春天的美好，培养喜爱春天、喜爱大自然之情。		
重点难点	1、掌握 6 个生字的音、形、义，朗读、背诵古诗。 2、在理解诗句意思的基础上想象诗句描绘的画面，体会意境。		
教学准备	多媒体课件。		

## 教 学 程 序 设 计

### （一）复习导入

- 1、开火车认读生字。
- 2、背诵《春晓》。
- 3、出示课题《绝句》，读题，介绍作者：这是唐朝大诗人杜甫写的一首绝句。

杜甫是我国唐朝的伟大诗人，被人们尊称为“诗圣”，是诗中的“圣手”，他写的诗又多又好。他一生写了很多诗，保存到现在的有 1400 多首。《绝句》便是其中的一首。

### （二）初读《绝句》，学习生字

- 1、出示课件；配乐诗朗诵《绝句》。
- 2、你们觉得这首诗写得怎么样？想读读吗？那就大声地读吧。多读几遍，直到读通顺为止。
- 3、出示生字“江、丽、泥、飞、燕、沙、暖、鸳、鸯”，学习生字。
  - （1）为了更好的学习这首古诗，我们先来认识几个生字朋友，快读一读吧。
  - （2）开火车认读生字，正音。随机课件出示图片，认识燕子、鸳鸯。
  - （3）小组自学“江、丽、泥、飞、沙”5 个生字：你们怎么记住它们的样子呢？
- 4、指导书写“江、丽、泥、飞、沙”5 个生字。

(三) 细读《绝句》，感悟诗意

1、自由读读这首诗，想想你读懂了什么，如果有不懂的地方打个小问号。

2、同桌交流：把读懂的跟小伙伴说说，听听对方的意见；没有读懂的也可以虚心向你的小伙伴请教；如果小伙伴也帮不了你，那一会儿我们大家一起来解决。

3、全班交流，老师点拨引导，学习第一、二行。

(1) 播放课件，教师叙述：温暖的太阳照着大地，春风轻轻地吹着，花草散发着芳香，勤劳的小蜜蜂忙着在花丛中采蜜，美丽的小蝴蝶在花丛中跳起了优美的舞蹈。祖国的山河多美丽呀！

(2) 通过观察课件，引导学生理解“江山、迟日、丽、春风、花草”感悟春天的美好。

(3) 教师范读，学生自由读，赛读第一句。

(四) 有感情地朗读，尝试背诵

1、练习配乐和配画面有感情地朗读。

2、尝试背诵全诗

板书设计	
教学反思	

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	3 古诗二首 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 14 个生字，其中会写“知、江、丽、泥、飞、沙”6 个字。认识偏旁“讠”。 2、正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。 3、了解诗句意思，感受春天的美好，培养喜爱春天、喜爱大自然之情。			
重点难点	1、掌握 6 个生字的音、形、义，朗读、背诵古诗。 2、在理解诗句意思的基础上想象诗句描绘的画面，体会意境。			
教学准备	多媒体课件。			

### 教 学 程 序 设 计

一、写一写

知

江

丽

泥

飞

沙

二、加偏旁组成新字，再组词

工                      少

田                      子

三、给“少”字加上正确的读音

1、你今年多少（      ）岁了？

2、我们少（      ）年儿童要努力学习。

四、北古诗，填一填

春晓

( ) 眠不觉晓，

处处闻啼( )。

夜来( ) 声，

花落知( )。

绝句

迟日( ) ，

( ) 香。

( ) 融( ) 燕子，

( ) 暖睡鸳鸯。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	4 大海的歌	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 11 个生字，其中会写“蓝、笑、答、怀、民、流、汗”7 个字。 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。 3、理解课文内容，在阅读中积累语言，在想象中感受大海的苍茫辽阔、一望无际。		
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。有感情地朗读课文。 2、了解问答的表达形式。		
教学准备	小黑板、生字卡片、CAI 课件。		

### 教 学 程 序 设 计

#### （一）创设情境，导入新课

- 1、小朋友们，见过大海吗？你看到的大海是什么样子的？
- 2、你们看，大海唱着歌，向我们走来了——

CAI 课件出示大海掀起浪花的美妙画面，把学生带入情境：你看到了什么？听到了什么？你有什么感觉？

- 3、引入课题，读题质疑。

今天我们就来学习第 4 课《大海的歌》。这篇课文是由两首儿歌组成的，这节课我们就来学习第一首《浪花》。齐读课题。你有什么感兴趣的问题想提出来吗？

#### （二）初读课文，读准字音

1、自由读课文，边读边用笔画出生字词，多读几次。如果遇到不会读的字也可以用笔画出来，然后虚心地向同学请教或者请拼音朋友帮忙，再多读几次。

2、同桌互相认读画出来的词语，认真听对方读，互相正音。注意：“浪”是后鼻音。

- 3、指名读生字词。齐读，开火车读。去掉拼音认读生字词。
- 4、再读课文，注意把字音读准，做到不加字、不漏字。
- 5、四人一小组，每人读一遍课文，把句子读通顺。

6、指名读全文，评读。

(三) 朗读课文，读出感情

1、指名读课文《浪花》，读后说说：你读懂了什么？

2、教师随机点拨

3、在学习小组里交流自己对课文的体会，分角色读课文《浪花》。

4、朗读指导：老师范读，师生赛读。

5、把课文美美地读给你的同桌听。练习背诵。

6、配乐诵读课文。

(四) 总结全文，拓展创新

1、读了课文，你想说什么？你能用你的画笔把你读到和想到的浪花美景画出来吗？

2、拓展创新。

(1) 大海里除了浪花外，还有什么？

(2) 全班交流，评议。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	4 大海的歌		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 11 个生字，其中会写“蓝、笑、答、怀、民、流、汗”7 个字。 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。 3、理解课文内容，在阅读中积累语言，在想象中感受大海的苍茫辽阔、一望无际。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。有感情地朗读课文。 2、了解问答的表达形式。			
教学准备	小黑板、生字卡片、CAI 课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）复习导入</p> <p>1、上节课，我们一起学习了《大海的歌》的第一首儿歌《浪花》，谁来说说通过学习你知道了什么？</p> <p>2、小结：小朋友们回答得真好，学习得真不错。这节课我们就来试着自己学习课文《海水》，看哪个小朋友学得最好！</p> <p style="text-align: center;">（二）整体感知，初读课文</p> <p>1、学生自读课文，小黑板出示要求：</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）用自己喜欢的方式读课文，借助拼音读准字音，不错字、不加字、不漏字。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）用圆圈圈出生字宝宝，多读几遍。</p> <p>2、检查朗读情况。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）出示生字卡片，采用开火车读，指名带读的方式检查生字的认读情况。在检查中互相评议，纠错，正音。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）你最喜欢课文的哪个自然段？</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）通过读课文，你读懂了什么？</p> <p style="text-align: center;">（三）再读课文，读中感悟</p> <p>1、学生在学习小组里自读课文。</p>				

2、检查交流：

(1) 指名读第一节，说说你读懂了什么？

(2) 小组读第二节，集体交流。

3、朗读课文。小组回答读，同桌问答读，男女生问答读。

4、练习背诵。指名背诵，评议。全班背诵。

5、拓展：你还想向大海提哪些问题？

(四) 识记、书写生字

1、出示生字卡片。

2、在课文里找生字组成的词语，读一读。

3、小黑板出示词语。

4、指导学生书写生字。

(五) 布置作业

1、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、完成课后“填”的练习题。

板  
书  
设  
计

为什么这样蓝？  
海水  
为什么这样咸

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	4 大海的歌 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 11 个生字，其中会写“蓝、笑、答、怀、民、流、汗”7 个字。 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。 3、理解课文内容，在阅读中积累语言，在想象中感受大海的苍茫辽阔、一望无际。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。有感情地朗读课文。 2、了解问答的表达形式。			
教学准备	小黑板、生字卡片、CAI 课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p>一、写一写</p> <p style="margin-left: 40px;">蓝</p> <p style="margin-left: 40px;">笑</p> <p style="margin-left: 40px;">答</p> <p style="margin-left: 40px;">怀</p> <p style="margin-left: 40px;">民</p> <p style="margin-left: 40px;">流</p> <p>二、连一连</p> <p style="margin-left: 40px;">左右结构                      上下结构</p> <p style="margin-left: 40px;">蓝    怀    笑    流    答    汗</p> <p>三、填一填</p>				

渔 鱼

( ) 民 捕 ( ) ( ) 网 金 ( )

在 再

( ) 写一遍 ( ) 见 ( ) 家 正 ( )

四、给“答”字填上正确的读音

1、今天上课，我回答 ( ) 了三个问题。

2、我答 ( ) 应妈妈明天早点起床。

五、说一说，写一写

我想问大海：\_\_\_\_\_？

板  
书  
设  
计

为什么这样蓝？  
海水  
为什么这样咸

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	写 话		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、仔细观察图画，按一定的顺序说出画面内容，并能把自己观察到的景物写下来。 2、激发对生活，对大自然的热爱之情。			
重点难点	1、学会有顺序地观察图画。 2、写出春天景物的特点。			
教学准备	教学挂图、布置学生课前寻找春天，用自己喜欢的方式记录下来。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）谈话激趣，引入情境</p> <p>1、教师提问：春天悄悄地来到了我们身边，同学们，你们在生活中找到春天了吗？春天在哪里？</p> <p>2、学生自由展示课前记录的春天，描述内容。</p> <p style="text-align: center;">（记录方式可以是照片、图画、日记、标本等）</p> <p>3、同学们，老师这儿也有一幅春天的图画，请同学们看看，图画上有哪些美丽的景物？</p> <p style="text-align: center;">（二）指导观察，口述春景</p> <p>1、指导学生按一定的顺序观察图画。</p> <p>请大家仔细想想，我们应该用什么顺序来观察这幅图画呢？</p> <p>2、选择合适的观察顺序，找出不同的景物，并板书。</p> <p>按从下至上的顺序，板书：</p> <p>小 河 里：小 鱼</p> <p>小 河 边：花、草、树</p> <p>河 岸 上：小朋友</p> <p>树 上：黄 莺</p>				

天空中：小燕子、风筝

也可按从上至下的顺序。

3、指名任选一处景物用一两句话说清楚，师生共同评议并补充。

4、小组合作互动，描述画面内容。

5、小组选派代表描述画面春景，全班交流，比一比，谁说得最好。（老师相机指导）

### （三）整理思路，描写春景

1、刚才同学们观察得很细致，说得出十分生动，那么能不能把你说的写下来呢？可以不按课本上的起始句来写。

2、讨论：在写的时候要注意什么？

3、教师小结：开头要空两格，按顺序把每一句话写清楚，字要写端正，标点符号要占一个格子。

4、学生写作，教师巡视。

### （四）展评优作，课堂总结

板书设计	小河水里：小鱼 小河边：花、草、树 河岸上：小朋友 树上：黄莺 天空中：小燕子、风筝
教学反思	

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	语文活动 1		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、学习有关春天的词语，增强识字、学词的能力。 2、借助拼音，朗读背诵儿歌，积累评议，培养语感。 3、培养热爱春天、热爱大自然的思想感情。			
重点难点	1、提高识字、学词的能力。 2、培养说词、造句的能力。			
教学准备	多媒体课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）谈话激趣，导入新课</p> <p>1、小朋友们，今天老师为大家带来了一位漂亮可爱的新朋友，你们想认识她吗？</p> <p>2、课件出示春姑娘，画外音：亲爱的小朋友们，你们好，我是春姑娘，听说大家都很喜欢我，今天我特地起来和大家一起活动活动，相信我们一定会玩得开心。</p> <p>3、出示课题。</p> <p style="text-align: center;">（二）万花筒</p> <p>1、创设情境，引出词语。</p> <p>2、认读词语。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）大家快试一试，借助拼音读读花儿上的词语吧。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）指名读词语，大家评，正音，小组开火车读。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）去掉拼音还能读准吗？指名读，齐读。</p> <p>3、自主发现：写春天的词语。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）小朋友们真了不起，听听春姑娘的评价吧。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）春天来了，你有什么新发现呀，请你们像小鸟一样把自己发现的春天</p>				

写在杯子上吧。

(3) 分组比赛汇报词语，写得好的鼓励。

(三) 百宝箱——读读背背儿歌

1、小朋友们真会用心观察，有这么多的新发现，春姑娘又有话要对大家说呢。

课件演示，出示儿歌《春天来啦》。

2、读读背背儿歌。

(1) 春姑娘的礼物真特别，你们能读好儿歌吗？快试试吧，不认识的字借助拼音读准。

(2) 指名读。

(3) 师生合作轮流读，同桌合作读，表演读。

(4) 试背儿歌。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	语文活动 1		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、学习有关春天的词语，增强识字、学词的能力。 2、借助拼音，朗读背诵儿歌，积累评议，培养语感。 3、培养热爱春天、热爱大自然的思想感情。			
重点难点	1、提高识字、学词的能力。 2、培养说词、造句的能力。			
教学准备	多媒体课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）导语激趣，创设情境</p> <p>小朋友，今天春姑娘又到了我们身边，她有话要和大家说呢！</p> <p style="text-align: center;">（二）大舞台——找春天</p> <p>1、请小朋友们仔细看，认真听，用心地找，春天在哪里呢？</p> <p>2、说春天。</p> <p>（1）小朋友们，你们找到春天了吗？在这美好的季节里，你们看到了什么？听到了什么？快和同组的小伙伴说一说吧。</p> <p>（2）学生交流汇报，用“春天来了，我看到了_____，我听到了_____。”练习说话。</p> <p>（3）我们走进鸟语花香的春天，还能感觉到什么呢？</p> <p>（4）谁能用“春天来了”作为开头，把刚才你看到的、听到的和感受到的春天连起来说一说？</p> <p>3、唱春天的歌。</p> <p>4、背春天的诗。</p> <p>小朋友们，春天的歌儿真好听，春天的诗也很优美，下面我们来进行“背诗比赛”吧。哪些诗里有春天呢？</p>				

(1) 分组分小节比赛北《春天》。

(2) 指名背诵《春晓》。

(3) 表演齐声背诵《绝句》。

(4) 男女比赛背诵儿歌《春天来啦》。

### (三) 赞美春天

1、小朋友们，我们刚才唱的歌、背的诗都赞美了美丽的春天。现在让我们用自己喜欢的方式来表现春天，赞美春天吧。

2、选择自己喜欢的方式自由组合成“小作家”组，“小画家”组，“小巧手”组。

3、分组活动，老师指导

4、集中展示。

### (四) 活动总结

板书设计	
教学反思	



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	第一单元演练	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、学习有关春天的词语，增强识字、学词的能力。 2、借助拼音，朗读背诵儿歌，积累评议，培养语感。 3、培养热爱春天、热爱大自然的思想感情。		
重点难点	1、提高识字、学词的能力。 2、培养说词、造句的能力。		
教学准备	多媒体课件。		
<b>教 学 程 序 设 计</b>			
<p>一、照样子，加偏旁组成字，再组词</p> <p>例：青（晴）（晴天）</p> <p>少（    ）（    ）   哥（    ）（    ）   干（    ）（    ）</p> <p>主（    ）（    ）   者（    ）（    ）   田（    ）（    ）</p> <p>三、默写古诗《春晓》</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>四、选词填空</p> <p>1、陈毅小时候非常（    ）读书。（喜欢 欢快）</p> <p>2、太阳升起来了，（    ）个大火球。（象 像）</p> <p>3、北京是闻名世界的（    ）市。（城 诚 成）</p> <p>4、同学们在（    ）地写作业。（用心 关心）</p> <p>五、阅读短文，回答问题</p> <p>一团团乌云，急急忙忙，在天空的广场上集合。</p>			

一会儿，闪过一道刀光；一会儿，又飞出一条剑影……

这是雷公公在那里练武术呢，还是让我们看古时候打仗的电影？

胆小的平平捂住耳朵，闭上眼睛。怕什么呀，阿姨说过，那楼顶上的避雷针，在给我们站岗呢！

1、短文共有（     ）个自然段。

2、照样子填上合适的词语。

例：一（团团）乌云   一（     ）鲜花   一（     ）房子

      一（     ）珍珠   一（     ）梨树   一（     ）红旗

3、照样子，写词语。

例：急忙（急急忙忙）

开心（            ）     平安（            ）

明白（            ）     高兴（            ）

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	1 我的书包	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 13 个生字，其中会写“书、包、语、文、课、本、具、尺”8 个字。认读 8 个词语。认识偏旁“讠”。 2、培养学生爱民学习用品的良好习惯。		
重点难点	1、认识 13 个生字，正确、规范地书写其中 8 个。 2、养成爱民学习用品的良好习惯。		
教学准备	课件、生字词语卡片、相关的学习用品实物。		
<b>教 学 程 序 设 计</b>			
<p style="text-align: center;">（一）谈话导入，提示课题</p> <p>1、同学们都有漂亮的书包，漂亮的书包里都有一些什么呢？</p> <p>2、指名學生逐一介绍自己的书包和各种课本、文具。</p> <p>3、板书课题：今天，我们一起学习《识字·1 我的书包》。</p> <p style="text-align: center;">（二）借助拼音，认识字词</p> <p>1、学生借助拼音自主识字。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）请小朋友打开书，看看图，自己拼读图下的生字。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）要求：把田字格中要求会写的生字圈出来，要求会认的生字用线划出来，多读几遍。注意，要读准字音，读通词语。</p> <p>2、检查自读情况。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）学习小组互相检查读。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）指名读生字。重点纠正读不准的音，如“书、尺、数”都是翘舌音。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）指名读词语。</p> <p style="padding-left: 20px;">（4）集体读。</p> <p style="text-align: center;">（三）游戏激趣，巩固识字</p> <p>1、摘苹果游戏：大家学得这么认真，看，教师给大家带来什么？要想得</p>			

到金苹果，你得读出苹果上面的生字。

2、词语与实物“找朋友”游戏：学生准备好相关的学习用品实物，教师随机举词语卡片，学生迅速拿出对应的学习用品举起来。

(四) 分析字形，指导书写

1、仔细观察 8 个要求会写的生字在田字格中的位置。

(1) 指名分析。

(2) 学生逐一分析每个生字的笔画或部件在田字格中的位置。

2、教师在投影上示范书写，学生仔细观察。

3、学生在书上描红临写各两遍。

4、投影反馈，师生评议。

(五) 布置实践活动作业

1、打开书包找一找，还认识哪些课本名称。

2、让爸爸妈妈帮忙，把其他学习用品的名称写下来，比比谁认得多。

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	1 我的书包		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 13 个生字，其中会写“书、包、语、文、课、本、具、尺”8 个字。认读 8 个词语。认识偏旁“讠”。 2、培养学生爱民学习用品的良好习惯。			
重点难点	1、认识 13 个生字，正确、规范地书写其中 8 个。 2、养成爱民学习用品的良好习惯。			
教学准备	课件、生字词语卡片、相关的学习用品实物。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）复习巩固，听写生字</p> <p>1、崇生字词语卡片，学生认读。</p> <p>2、复习听写 8 个生字。</p> <p style="text-align: center;">（二）创设情境，练习运用</p> <p>1、播放课件（课文中两位学生在对话的情境）。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）指导学生观察，稞他们谈论的内容。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）教师出示学习用品实物，让学生用上“有……有……还有……”练习说话。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）发散思维训练：你可以用“有……有……还有……”说一说家里、教室或其他地方有哪些物品吗？</p> <p>2、生字开花练习。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）逐一给生字口头组词。如：你能给“书”找到哪些好朋友？学习小组统计一下，比比哪个小组组的词语多？（看书、图书、新书、读书、评书、书包、书店、书记……）</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）完成书中“读·填”作业，注意书写工整规范。</p> <p style="text-align: center;">（三）故事激情，培养习惯</p>				

1、将故事《书包里的对话》制作成课件，进行播放。

晚上，小明做完作业把文具、书本往桌上一放，就去睡觉了。到了半夜，忽然听见角落里传来了一阵阵哭声。这是谁在哭呀？原来是一支铅笔。大家问：“你为什么哭呀？”铅笔边哭边说：“主人没事做的时候，常用小刀在我的身上乱割，弄得我伤痕累累。”大家都说：“真可怕！”橡皮听见了气愤地说：“是呀，主人有时也把我乱剥，你瞧，他把我剥成什么样子了，太不像话了！”接着，一本书和一个杯子慢慢地爬过来，说：“我们比你们更惨，其实，一开始的时候，我们也是很漂亮的，但是，每次他做完作业都把我们往书包里一塞，需要我们的时候，又把我们用力地拖出来，一天又一天，我们就变得破破烂烂了。”

(1) 听到文具、书本们的对话，你想说点什么？

(2) 你认为小明应该怎么做，你能自己做个示范吗？

2、学生动手实践：整理自己书包里的文具、书本。

3、激励评价：同学们整理得可真棒啊，我们每天都要这样，文具、书本小叉会每天漂漂亮亮，就会特别喜欢你这个书包的好主人啦！

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	2 我们的教室		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 11 个生字，其中会写“教、板、讲、台、桌、椅、户”7 个字。认读 6 个词语。认识偏旁“木”。 2、知道教室是学习的重要场所，每一位同学都要爱护自己的教室。			
重点难点	1、认识 11 个生字，正确规范地书写其中 7 个。 2、自学养成爱护教室的好习惯。			
教学准备	生字卡片、课件。			
教 学 程 序 设 计				
<p>(一) 创设情境，介绍教室</p> <p>1、今天我们要学习的新内容，也是和小朋友学习有关的。</p> <p>2、我们每天都坐在宽敞明亮的教室里学习，一定对教室很熟悉，今天谁来介绍一下我们的教室？</p> <p>3、名学生介绍教室。</p> <p>4、小朋友们说得太好了，从大家感情的发言中，老师已经听出了小朋友们对我们教室的热爱之情。</p> <p>(二) 激发兴趣，自主识字</p> <p>1、小朋友，我们已经学过了很多字，回忆一下你是怎么认识这些字的？</p> <p>2、这节课，我们继续用这些方法自己认读生字。</p> <p>(1) 打开课文，学生自读生字词，读准字音。</p> <p>(2) 小组交流，互相检查读。</p> <p>(3) 指名读生字。</p> <p>(4) 推选“小老师”带读生字、词语。</p> <p>(5) 探寻规律，帮助记忆。</p> <p>3、游戏巩固。</p>				

(三) 分析字形，指导书写

1、仔细观察 7 个会写的生字在田字格中的位置。

(1) 指名分析：几个独体字，几个合体字，什么结构？

(2) 学生逐一分析每个生字的笔画或部件在田字格中的位置。

2、教师在投影上示范书写，学生仔细观察。

3、学生在书上描红临写各两遍，教师巡视指导，注意提醒学生握笔姿势、写字姿势。给优秀作业画上五角星。

4、投影反馈，师生评议。发现学生书写时的共性问题，及时集体纠正。

(四) 美化教室，升华情感

1、大家打量打量我们的教室，看看我们的教室漂亮不漂亮？

2、客观评价自己的教室。

3、你理想中的教室是怎样的呢？

(五) 课后延伸，指导实践

板书设计	
教学反思	



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	3		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识本课 12 个生字。 2、通过制作卡片、动手拼字以及诵读儿歌，初步了解形声字的特点，激发学生学习汉字的兴趣。			
重点难点	1、认识 12 个生字，正确规范地书写其中 8 个。 2、初步了解形声字的特点，激发识字兴趣。			
教学准备	生字卡片，教师自帛生字抽拉卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）崇卡片，揭示课题</p> <p>1、崇教师自帛的生字抽拉卡片，拖动抽拉卡片上的部首，分别与固定的基本字“包”“少”进行组合演示。</p> <p>2、古籍形声字。</p> <p>3、这节课，我们一起来探究一下，这些形声字有什么样的特点。</p> <p style="text-align: center;">（二）学习“包”族生字</p> <p>1、崇“包”族生字抽拉卡片，学生齐读基本字“包”，板书并注上拼音。</p> <p>2、教师帮扶，教学“胞”字。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）教师演示，拖动抽拉卡片上的部首，将“月”旁与“包”字组合。</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）板书合体字“胞”，认读音节。</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）思考。</p> <p style="padding-left: 2em;">（4）理解字义。</p> <p>3、学生自主学习“饱、抱、跑、炮”字。</p> <p>4、齐读生字新词，进一步感受形声字的特点。</p> <p style="text-align: center;">（三）诵读形声字儿歌</p> <p>1、出示儿歌，学生借助拼音自主认读。教师范读。</p>				

2、联系“包”族形声字，理解儿歌含义。

3、熟读儿歌，背诵儿歌。

(四) 指导书写“包”族字

1、指名学生分析：“胞、饱、抱、炮”四个字是什么结构？左右部件在田字格中分别占什么位置？

2、教师在投影上示范书写，学生仔细观察。

3、学生在书上描红临写各两遍，教师巡视指导，注意提醒学生握笔姿势、写字姿势。

4、投影反馈，师生评议。发现学生书写时的共性问题，及时集体纠正。

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	3			执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标	1、认识本课 12 个生字。 2、通过制作卡片、动手拼字以及诵读儿歌，初步了解形声字的特点，激发学生学习汉字的兴趣。				
重点难点	1、认识 12 个生字，正确规范地书写其中 8 个。 2、初步了解形声字的特点，激发识字兴趣。				
教学准备	生字卡片，教师自帛生字抽拉卡片。				
<b>教 学 程 序 设 计</b>					
<p style="text-align: center;">（一）复习巩固</p> <p>1、给“包”字找朋友：可以与哪些部首组合成新字？</p> <p>2、背诵形声字儿歌。</p> <p style="text-align: center;">（二）学习“少”族生字</p> <p>1、崇“少”族生字抽拉卡片，学生齐读基本字“少”，板书并注上拼音。</p> <p>2、教师帮扶，教学“抄”字。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）教师演示。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）板书全体字“抄”，认读音节。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）思考。</p> <p style="padding-left: 20px;">（4）理解字义。</p> <p>3、学生自主学习“炒、吵、秒、妙”字。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）按照“抄”字学习方法独立自学“炒、吵、秒、妙”，重点读准字音，认清字形。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）指名学生当小老师，逐一演示拖动抽拉卡片上的部首，与基本字“少”进行组合，读出字音，组出词语，并说说自己发现的形声字的特点。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）利用“吵闹”一词，认读“闹”字。</p>					

4、齐读生字新词，进一步感受形声字的特点。

(三) 指导书写“少”族字

1、指名学生分析。

2、老师在投影上示范书写，学生仔细观察。

3、学生在书上描红临写各两遍，老师巡视指导，注意提醒学生握笔姿势、写字姿势。给优秀作业画上五角星。

4、投影反馈，师生评议。发现学生书写时的共性问题，及时集体纠正。

(四) 课堂练习，延伸拓展

1、完成课文后“填”的练习。

2、交流小知识。

3、实践活动。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	4		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识本课 14 个生字。 2、通过制作卡片、动手拼字，初步了解形声字的特点，激发学生学习汉字的兴趣。 3、诵读韵文，培养语感，积累词语。			
重点难点	1、认识 14 个生字，正确规范地书写其中 8 个。 2、初步了解形声字的特点，激发识字兴趣。			
教学准备	生字卡片，教师自帛生字抽拉卡片。			

## 教 学 程 序 设 计

### （一）复习导入

- 1、听写上一课学习的形声字。
- 2、指名背诵形声字儿歌。
- 3、今天我们继续学习形声字，一起去认识“青”字家庭里的亲戚朋友。

### （二）学习“青”族生字

- 1、出示“青”族生字抽拉卡片，学生齐读基本字，板书并注上拼音。
- 2、教师帮扶，教学“清”字。

（1）教师演示，拖动抽拉卡片上的部首，将“氵”旁与“青”字组合。

（3）思考。

（4）理解字义。

- 3、学生自主学习“晴、睛、情、请”字。

（1）按照“清”字学习方法独立自学“晴、睛、情、请”，重点读准字音，认清字形。

（2）指名学生当小教师，逐一演示拖动抽拉卡片上的部首，与基本字“青”进行组合，读出字音，组出词语，并说说自己发现的形声字的特点。

学生有困难时，教师稍作指导：太阳出来是“晴天”，所以“晴”是日字旁；

有“目”才能看，所以“眼睛”的“睛”是目字旁……

4、齐读生字新词，进一步感受形声字的特点。

(三) 指导书写“青”族字

1、指名学生分析。

2、教师在投影上示范书写，学生仔细观察。

3、学生在书上描红临写各两遍，教师巡视指导，注意提醒学生握笔姿势、写字姿势。给优秀作业画上五角星。

4、投影反馈，师生评议。发现学生书写时的共性问题，及时集体纠正。

(四) 巩固练习

1、将“清、晴、睛、情、请”五个字送回到课文儿歌中，试着读一读。

2、完成课文后“填”的练习。

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	4			执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标	1、认识本课 14 个生字。 2、通过制作卡片、动手拼字，初步了解形声字的特点，激发学生学习汉字的兴趣。 3、诵读韵文，培养语感，积累词语。				
重点难点	1、认识 14 个生字，正确规范地书写其中 8 个。 2、初步了解形声字的特点，激发识字兴趣。				
教学准备	生字卡片，教师自帛生字抽拉卡片。				

## 教 学 程 序 设 计

### （一）检查上节课的学习情况

- 1、开火车认读“清、晴、睛、情、请”五个生字。
- 2、指名说说：这些生字的部首与字义，基本字与字音有什么联系？
- 3、教师小结形声字的规律。

### （二）学习儿歌，随文识字

- 1、打开书，借助汉语拼音、自主阅读儿歌。
- 2、同桌互相读一读，有读不准的互相纠正一下。
- 3、指名读，评议。重点读准三拼音节、轻声音节以及带有前鼻韵母和后鼻韵母的音节。

- 4、教师指导朗读，熟读成诵。

（1）指名读第一句：你似乎看到了哪些事物，你的脑海中形成了一幅什么画面？

（2）指名读第二、三句：青蛙在干什么，它为人类作了哪些贡献，我们应该怎么保护青蛙？

- （3）多种形式朗读儿歌，注意节与节之间的停顿。熟读的基础上鼓励背诵。

- 5、课文都读熟了，那课文中还有生字你们都认识吗？

(1) 出示生字卡片，学生自由练读。

(2) 指名认读，重点指导三拼音节“做、庄、稼”。

(3) 开火车读。全班齐读。

### (三) 指导书写

1、仔细观察“眼、事、好”三个字在田字格中的位置，说明写时应注意些什么。

2、教师在投影上示范，学生跟着书写练习。

3、学生在书上描红临写各两遍，教师巡视指导，注意提醒学生握笔姿势、写字姿势。

### (四) 课外实践

模仿课文图画自帛生字抽拉卡片，鼓励学生创新卡片形式。可以邀同学、老师或父母一起玩卡片游戏。

板书设计	
教学反思	



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	语文活动 2		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、复习生字，巩固有关部首的基本知识。 2、学习从生活中识字、多渠道识字的方法。			
重点难点	1、掌握有关部首的基本知识，养成生活环境中主动识字的习惯。 2、引导学生寻找规律，自主识字。			
教学准备	自制一本“商标剪贴识字本”，并帛成一本电子“识字本”。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）万花筒——汉字搭桥过河</p> <p>1、谈话导入：学习形声字的时候，部首、基本字分别能给我们什么帮助？</p> <p>2、指导观察：图中 8 个汉字是不是形声字？</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）自己独立认读。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）小组检查读。指名读。齐读。</p> <p>3、思考讨论：这 8 个汉字有什么特点，可以帛分类？</p> <p>4、搭桥游戏：选哪块汉字木板搭桥才能顺利过河呢？</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）桥上已经搭好的木板有什么特点？</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）选择符合特点的汉字，搭到桥上。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）检查、订正，激励评价。</p> <p>5、如果这座“桥”还需要很多这样的“木板”，你还可以选送多少呢？试着写一写，看谁写得最多。</p> <p>6、你可以搭造其他的“汉字桥”吗？试一试，比一比。</p> <p style="text-align: center;">（二）大舞台——学汉字真有趣</p> <p>1、播放课件。</p> <p>2、评选“识字大王”。</p>				

各种各样的汉字商标在大屏幕上一定格，以小组为单位比一比，看哪组识字最多。

3、评出比赛结果，学生畅谈本次活动的感受。

4、出示老师自带的“商标剪贴识字本”，指导学生制作。

5、尝试独立制作“商标剪贴识字本”，老师巡视指导。

6、评选最佳“识字本”，学生交换传阅“识字本”并认读商标生字。

7、组织讨论：除了商标识字，生活中，我们还有哪些识字的好方法、好途径？

8、儿歌总结：“学汉字，真有趣；看图画，记一记；看电视，读报纸，查字典，找牌匾；同学、老师和爹妈，不明白时问一问，随时随地识汉字。”

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	第二单元演练		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、复习生字，巩固有关部首的基本知识。 2、学习从生活中识字、多渠道识字的方法。			
重点难点	1、掌握有关部首的基本知识，养成生活环境中主动识字的习惯。 2、引导学生寻找规律，自主识字。			
教学准备	自制一本“商标剪贴识字本”，并帛成一本电子“识字本”。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p>一、根据词语给多音字注音</p> <p>好学（    ）      教室（    ）      数学（    ）</p> <p>好人（    ）      教书（    ）      数一数（    ）</p> <p>二、用下列词语造句</p> <p>橡皮——</p> <p>讲台——</p> <p>三、将下面排列错乱的句子整理通顺，把序号写在括号里</p> <p>（    ）雨停了，太阳出来了。</p> <p>（    ）傍晚，下起了雷阵雨。</p> <p>（    ）太阳慢慢地下去了，虹不见了。</p>				

( )一道彩虹挂在天空，像一座七色的桥。

#### 四、阅读片段，回答问题

蚂蚁整天辛勤地薹，没有一个偷懒的。它们很团结，见了面就相互摇着触角打招呼。我很喜欢它们，有时候捉虫子给它们吃。

1、这段话中的“它们”指的是\_\_\_\_\_。

2、“我”喜欢它们的原因：一是\_\_\_\_\_；

二是\_\_\_\_\_。

3、“我”喜欢它们表现在\_\_\_\_\_。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	他们真神气			执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标	1、学习评价别人的行为，大胆表达自己的观点。 2、学会规劝他人，注意语气平和。 3、增强独立自主的能力。				
重点难点	1、正确评价别人的行为。 2、用恰当的语言规劝他人。				
教学准备	了解学生自理情况、教学挂图。				
<b>教 学 程 序 设 计</b>					
<p style="text-align: center;">（一）激情导入，引出话题</p> <p>1、小朋友，现在，你是自己上学，还是要爸爸妈妈或爷爷奶奶送呢？</p> <p>2、在行知小学有这样两位小朋友，我们看看他们是怎么上学的。</p> <p style="text-align: center;">（二）观察图画，引导评议</p> <p>1、出示挂图，仔细观察。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）图上两个小朋友是怎样上学的呢？</p> <p>2、小组讨论，表达自己的看法。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）你觉得谁才是真正的神气？为什么？</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）你想对他说什么？</p> <p>赞扬：</p> <p style="padding-left: 20px;">你真能干！</p> <p style="padding-left: 20px;">你懂得自己的事情自己做，真了不起！</p> <p style="padding-left: 20px;">怪不得你被评为了少先队员呢！你真棒！</p> <p style="padding-left: 20px;">……</p> <p>规劝：</p> <p style="padding-left: 20px;">小朋友，以后自己上学，别再要奶奶送了，好吗？</p>					

你想想，为什么别人能评上少先队员，你却不能呢？

你要关心奶奶，要奶奶背书包，自己只拿着饮料，那怎么行呢？

……

（老师注意根据学生回答引导评议，让学生懂得：即使规劝别人也要使用礼貌语言，语气要平和，不能太尖锐）

（三）对照自身，互动表达

1、请我们班上不是自己上学的孩子举起手来，说说你为什么不自己来上学，而要别人送呢？

2、那你们想不想自己来上学，做一个真正神气的孩子呢？

3、我们该怎么来劝说这些孩子的爸爸妈妈、爷爷奶奶呢？

4、汇报评议。

（四）总结

老师希望大家都能“自己的事情自己做”，成为真正神气的孩子。

板  
书  
设  
计

他们真神气  
自己的事情自己做

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	5 架 桥		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确、流利地朗读、背诵课文。 3、在理解课文内容的基础上，让学生懂得做事要有实际行动，不要光说不做。			
重点难点	1、认、写本课生字，背诵课文。 2、理解“因为他的桥架在嘴上，而小熊的桥架在河上”这句话的意思。			
教学准备	生字词卡、多媒体课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）情境导入</p> <p>1、播放多媒体课件：一条水流湍急的河，河上没有桥……</p> <p>这是一条水流湍急的小河，河上没有桥，怎样才能过河呢？让我们一起想想办法吧！</p> <p style="text-align: center;">（生自由发言）</p> <p>2、师小结导入。</p> <p>是啊！如果在河上架一座桥，那就方便多了。我们的朋友小猴和小熊也是这样想的。</p> <p>3、板书课题，认读生字词：架桥。</p> <p style="text-align: center;">（二）初读感知，自主识字</p> <p>1、自己读读课文，读书时做到：圈、标、读、想。</p> <p>圈：圈生字。</p> <p>标：生字标上拼音。</p> <p>读：读一读课文，生字多读几遍。</p> <p>想：我读懂了什么？</p> <p>2、自主识字</p>				

(1) 出示生字卡片，开火车认读，正音。

(2) 小老师教读生字，师重点提示“森、便、划”的读音。

(3) 小组合作，说说自己的识字小窍门。

(4) 游戏巩固。

课件崇架桥游戏：将木板上的词语读出来，读对一个就在桥上架一块木板，全部读对就架好了一座桥。

(5) 将生字宝宝带入课文，比一比谁能将课文读得更流利。

### (三) 指导写字

1、课件出示要求会写的字。

2、小组内说说字的偏旁部首和间架结构。

3、将你认为写时需要注意的地方轻轻地提醒你的同桌。

4、师重点指导，师范写，生描红。

5、展示台：将自己认为写得最棒的字写到黑板上，师生共同评价。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	5 架桥		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确、流利地朗读、背诵课文。 3、在理解课文内容的基础上，让学生懂得做事要有实际行动，不要光说不做。			
重点难点	1、认、写本课生字，背诵课文。 2、理解“因为他的桥架在嘴上，而小熊的桥架在河上”这句话的意思。			
教学准备	生字词卡、多媒体课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）复习巩固生字词</p> <p>课件出示词语，认读。</p> <p style="text-align: center;">（二）熟读课文，情境学文</p> <p>1、播放课文录音。</p> <p>思考：谁和谁想要架桥？</p> <p>2、根据学生回答出示句子。</p> <p>3、读句子，谁来说说，他们为什么要架桥呢？</p> <p>4、理解：方便。</p> <p>5、学习第 2 自然段。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）要是有了桥，过河就方便多了，那么小猴和小熊又是怎样架桥的呢？</p> <p>谁能给大家读读第 2 自然段？</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）根据学生回答，出示课件。</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）继续崇课件。</p> <p>读一读，想一想：如果你是小熊，你会准备些什么东西来造桥？</p> <p style="padding-left: 2em;">（4）表演读上面两句话：男生读写小猴的话，女生读写小熊的话，边读边演。</p>				

6、学习第 3、4、自然段。

(1) 课件出示：河上架好了桥。

(2) 课件出示：小猴很不好意思地站在河边。

此时此刻，小猴心里怎么样呢？为什么？

用自己的话说说你对这句话的理解。

你想向谁学习？为什么？

(三) 再读全文，总结拓展

1、有感情地朗读全文。

2、读了课文，我想对小熊说什么？想对小猴说什么？

3、师小结。

现在我们知道了，不管做什么事情，我们都要亲自动手，努力地去做好，这样才会成功。相信我们班的小朋友都会像小熊那样努力地去做好每一件事情。

板  
书  
设  
计

小猴：架在嘴上（不好意思）  
架桥  
小熊：架在河上（大家夸他）

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	5 架桥 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确、流利地朗读、背诵课文。 3、在理解课文内容的基础上，让学生懂得做事要有实际行动，不要光说不做。			
重点难点	1、认、写本课生字，背诵课文。 2、理解“因为他的桥架在嘴上，而小熊的桥架在河上”这句话的意思。			
教学准备	生字词卡、多媒体课件。			
教 学 程 序 设 计				
<p>一、写一写</p> <p style="margin-left: 40px;">桥</p> <p style="margin-left: 40px;">没</p> <p style="margin-left: 40px;">要</p> <p style="margin-left: 40px;">打</p> <p style="margin-left: 40px;">因</p> <p style="margin-left: 40px;">为</p> <p>二、照样子，先组字，再组词</p>				

扌——（打）（打听）——（ ）（ ）

水——（ ）（ ）——（ ）（ ）

亻——（ ）（ ）——（ ）（ ）

### 三、按课文内容填空

- 1、每天，小猴\_\_\_\_\_，到处说他的造桥计划。
- 2、小熊\_\_\_\_\_，努力地做着架桥准备。
- 3、最后，小猴的桥架在\_\_\_\_\_，小熊的桥架在\_\_\_\_\_。

板  
书  
设  
计

小猴：架在嘴上（不好意思）  
架桥  
小熊：架在河上（大家夸他）

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	6 香甜的杏儿		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 13 个生字。 2、正确、流利的朗读课文，理解词语“各种各样”的意思。 3、懂得“我为人人，人人为我”的道理。			
重点难点	1、认识、会写生字，朗读课文。 2、理解小朋友们送果子给强强吃的原因。			
教学准备	多媒体课件、带田字格的小黑板。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）谈话，导入新课</p> <p>1、小朋友，你最爱吃的水果是什么？（引导说说爱吃的原因）愿意和别人分着吃吗？今天来看看我们要学的课文中的小朋友是怎么做的。</p> <p>2、板书课题：香甜的杏儿（齐读课题）</p> <p style="text-align: center;">（二）初读，整体感知</p> <p>1、请小朋友轻声自由读课文，初读课文时应该怎么做呢？</p> <p style="text-align: center;">（引导回忆读书方法）</p> <p>（1）根据拼音读准字音。</p> <p>（2）标出自然段序号，将不认识的字划出来。</p> <p>（3）和同桌交流收获。</p> <p>2、指名读片段，检查读书情况，师生评议。</p> <p style="text-align: center;">（三）小组合作，认读生字</p> <p>1、检查认读情况。</p> <p>“香、杏、送、想、强”都是后鼻音，“满、馋、篮”都是前鼻音；“馋、熟”是翘舌音，“村、送”是平舌音，注意区分。</p> <p>2、交流识字方法。</p>				

如：甜——用舌头品尝甘甜的味道。

送——先关上门，再走出来送。

想——左边木，右边目，下边一个心字底。

#### （四）书写生字

1、下面我们要把生字宝宝送回家，你想先送谁回家？给老师提个醒，说说它们在田字格中的压线和要注意的地方，好吗？

重点指导“村、送、想”的写法。如“村”字和“想”字中“木”的笔画变形，“送”字的半包围结构。

2、范写、描红、练习。

板书设计	
教学反思	

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	6 香甜的杏儿		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 13 个生字。 2、正确、流利的朗读课文，理解词语“各种各样”的意思。 3、懂得“我为人人，人人为我”的道理。			
重点难点	1、认识、会写生字，朗读课文。 2、理解小朋友们送果子给强强吃的原因。			
教学准备	多媒体课件、带田字格的小黑板。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）复习生字词</p> <p>1、演示课件，出示本课生字新词。</p> <p style="padding-left: 2em;">词语宝宝在向我们招手呢，谁能又快又好地把它们认读出来？</p> <p>2、老师把它们的朋友藏起来了，你还能给它们找更多的朋友吗？（出示一类生字）</p> <p style="text-align: center;">（二）朗读课文，理解感悟</p> <p>1、出示图片 1</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）图上画了什么？</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）黄澄澄的杏儿，看着多让人嘴馋呀！小朋友，你还能说出更多像这样的词语吗？</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）看到这么多黄澄澄的杏儿，高兴吗？那就高兴地读读这段吧！</p> <p style="padding-left: 2em;">（4）生试读，师生共议，再齐读。</p> <p>2、出示图片 2。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）就在强强高兴的时候，来了一群孩子。仔细观察，你发现了什么？</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）谁来表演表演强强的样子？撅着嘴表示强强怎么样呢？（不高兴）</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）强强为什么不高兴呀？</p>				

(出示对话)分角色读读强强和奶奶的话,注意读出强强不高兴的语气。

(4)奶奶的话是什么意思?你觉得她说得对吗?(允许看法不同,但要引导评议)

3、出示图片 3。

(1)不久,村里各种各样的果子成熟了,小朋友们提着一篮篮果子送给强强吃,他们送来了哪些果子?

(2)这时,强强是怎么说的?奶奶呢?

(三)回归整体,总结全文

1、分角色朗读、表演。

2、学了这篇课文,你懂得了什么道理?

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	6 香甜的杏儿 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 13 个生字。 2、正确、流利的朗读课文，理解词语“各种各样”的意思。 3、懂得“我为人人，人人为我”的道理。			
重点难点	1、认识、会写生字，朗读课文。 2、理解小朋友们送果子给强强吃的原因。			
教学准备	多媒体课件、带田字格的小黑板。			
教 学 程 序 设 计				
<p style="text-align: center;">一、写一写</p> <p style="text-align: center;">香</p> <p style="text-align: center;">甜</p> <p style="text-align: center;">各</p> <p style="text-align: center;">村</p> <p style="text-align: center;">送</p> <p style="text-align: center;">想</p> <p style="text-align: center;">二、给生字加上正确的读音</p> <p style="text-align: center;">杏（    ）  满（    ）  村（    ）</p> <p style="text-align: center;">馋（    ）  送（    ）  篮（    ）</p>				

三、想一想，填一填

( ) 澄澄      ( ) 彤彤      ( ) 油油

一( ) 山      一( ) 果子      一( ) 小河

四、下面这些动作你会做吗？连一连，做一做

拿着      提着      抬着      听着      捧着

桌子      收音机      竹竿      篮子      鲜花

五、按课文内容填空

\_\_\_\_\_才香甜。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	7 想做好事的孩子		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、阅读课文，做到读通、读顺、读出感情。 3、理解课文内容，懂得什么是做好事。			
重点难点	1、识字、写字，学习分角色朗读。 2、懂得什么是做好事。			
教学准备	图画《胖乎乎的小手》、生字词卡、多媒体课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）讲故事导入</p> <p>1、云云画了一张画，画的是自己的一双小手，妈妈拿起画说：“啊！这胖乎乎的小手给我洗过手绢呢！”爸爸拿起画说：“嘿！这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呢！”姥姥拿起画眯起眼睛说：“嗨！这胖乎乎的小手还帮我挠过痒痒呢！”这可真是一幅好画！让每个人都记起了一个乖孩子云云的故事。</p> <p>2、你在家会做些什么事情？和“乖孩子云云”比比看。</p> <p>3、小结引出课题：看来我们都是能干的孩子，会做很多事（板书：做），而且都是好事呢！（板书：做好事的孩子）今天我们要来认识一位“想做好事的孩子”，他的名字叫“尤拉”，他是一位小哥哥（相机板书“哥哥”，学“哥”字）。小尤拉为什么想做好事？他做了好事没有呢？我们来带着这些问题学习课文。</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，学习生字</p> <p>1、自读课文。</p> <p>2、轮读课文，师生评议。</p> <p>3、小组“开火车”读课文，相互评议。</p> <p>4、交流收获，引导学生寻找认字方法。</p>				

相机出示 15 张生字卡片，趣味记忆，如：

姓王的和姓元的两位小朋友一起“玩”。

动作演示用手抓。

讲话要用舌头。

妹妹是女的。

5、写字。

(1) 边读边观察生字卡上的生字，说出难写难记的字。

(2) 师范写，生评议。

(3) 学生描红、临写、自评，师巡视指导。

(4) 展示优秀写字作业。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	7 想做好事的孩子		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、阅读课文，做到读通、读顺、读出感情。 3、理解课文内容，懂得什么是做好事。			
重点难点	1、识字、写字，学习分角色朗读。 2、懂得什么是做好事。			
教学准备	图画《胖乎乎的小手》、生字词卡、多媒体课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p>(一) 游戏“给字宝宝找家”，巩固旧知</p> <p>(二) 引读课文，激发兴趣</p> <p>1、老师引读。注意听老师的朗读，看谁接得好，读出小尤拉的想法。</p> <p>2、(多媒体崇学生读的几句话)</p> <p>请同学们仔细读一读，抓住加点的词，看看三句话有什么特点？</p> <p>如果妹妹病了，我就去看护她。</p> <p>如果狼来抓奶奶，我就用枪打死它！</p> <p>如果小狗掉到井里，我就把它捞起来。</p> <p>生：三句中都有“如果”一词。</p> <p>3、分角色朗读这一部分内容。</p> <p>(三) 研读课文，体验感情</p> <p>1、小尤拉想着做好事，他真这样做了吗？你是从哪里知道的？</p> <p>出示课件：想一想下面的句子该怎么读？</p> <p>(1) 走开，别打断我想事情！</p> <p>(2) 我没工夫！</p> <p>(3) 走开，别打扰我想事情！</p>				

2、你认为他这样做好吗？为什么？展开讨论。

3、如果是你，会怎么做？

同桌交流，想好后补充下列句子。

（出示多媒体）

如果妹妹病了，我就\_\_\_\_\_。

如果妹妹想玩，我就\_\_\_\_\_。

如果小狗掉到井里，我就\_\_\_\_\_。

如果小狗口渴，我就\_\_\_\_\_。

4、小朋友们，你们学会了用“如果”说话了，祝贺你！请再说一句给同桌听听。

5、想做好事，光有那么多“如果”行不行？说说你的看法。

妈妈告诉小尤拉怎么做呢？齐读最后一段。

（四）总结拓展，陶冶情操

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	7 想做好事的孩子 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、阅读课文，做到读通、读顺、读出感情。 3、理解课文内容，懂得什么是做好事。			
重点难点	1、识字、写字，学习分角色朗读。 2、懂得什么是做好事。			
教学准备	图画《胖乎乎的小手》、生字词卡、多媒体课件。			
教 学 程 序 设 计				
<p style="margin-left: 40px;">一、写一写</p> <p style="margin-left: 40px;">做</p> <p style="margin-left: 40px;">妹</p> <p style="margin-left: 40px;">哥</p> <p style="margin-left: 40px;">抓</p> <p style="margin-left: 40px;">话</p> <p style="margin-left: 40px;">玩</p> <p style="margin-left: 40px;">二、照样子，写一写</p> <p style="margin-left: 40px;">黄澄澄的杏儿      杏儿黄澄澄的</p>				

\_\_\_\_\_苹果      苹果红彤彤的

弯弯的月牙      月牙\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_      小猪\_\_\_\_\_

四、给下面的句子加上标点符号

1、小尤拉想做点好事

2、哥哥 带我去玩呀

3、我做点儿什么好事呢

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	8 球王贝利的童年		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、朗读课文，能用“喜欢”、“越来越”说话。 3、懂得从小刻苦训练的重要意义。			
重点难点	1、自主识字、写字。 2、了解小伙伴们是怎样刻苦训练的			
教学准备	生字卡、多媒体课件。			
教 学 程 序 设 计				
<p>(一) 创设情境，导入课题</p> <p>1、小朋友，你看过世界杯足球赛电视转播吗？你喜欢哪些球星？请说出他们的名字。</p> <p>2、今天，我们也来认识一名球星——贝利。</p> <p>3、贝利创造了 20 世纪的足球传奇，那么他的童年又是怎样的呢？今天我们就来学习课文《球王贝利的童年》（板书课题）。</p> <p>(二) 初读课文，整体感知</p> <p>1、小朋友平时最喜欢看连环画，图文并茂，非常有趣。今天，我们学的这篇课文就是一组连环画，现在请大家一块儿来看。</p> <p>2、老师讲得好吗？小朋友一定想读这个故事了吧，请打开书，自己试着将课文读一读，遇到不认识的字就请拼音宝宝来帮忙，边读边想课文写了谁的什么故事。</p> <p>(三) 学习生字，激发兴趣</p> <p>1、自己读课文，圈出生字。</p> <p>请小朋友圈出生字，多读几遍。</p> <p>2、生生合作，认读生字。</p>				

(1) 同桌帮助互相认读生字。

(2) 四人一组合作识字，看哪个小组读得又快又对（组长手持卡片，组员开火车认读，纠正错音）。

3、开展游戏，激趣巩固。

(1) 取足球：商店的货架上摆满了“足球”，小朋友们一定想像贝利一样拥有自己的足球。取到“足球”的同学，请大家读足球上面的生字。如果他读对了，我们就跟他读三遍，也把这个“足球”奖给他；如果读错了，就请这位同学点一名学习伙伴来帮助他，并把这个“足球”奖给学习伙伴。

(2) 选球员：球王贝利从刚才认读的生字中挑出了8个字，让小朋友来记，看谁的方法好，记得牢，就选他进入自己的足球队。

4、指导书写，规范写字。

(1) 仔细观察生字卡上的生字，说说哪些字值得注意。

(2) 老师范写，学生临写。

板书设计	
教学反思	

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	8 球王贝利的童年	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、朗读课文，能用“喜欢”、“越来越”说话。 3、懂得从小刻苦训练的重要意义。		
重点难点	1、自主识字、写字。 2、了解小伙伴们是怎样刻苦训练的		
教学准备	生字卡、多媒体课件。		
<b>教 学 程 序 设 计</b>			
<p>(一) 回顾课文，引入新课</p> <p>1、上节课，同学们读了课文，请你说说课文写了谁的什么故事？</p> <p>2、贝利想了哪些办法？我们通过学习课文就知道了。</p> <p>(二) 细读课文，读中感悟</p> <p>1、学习第 1 自然段。</p> <p>(1) 图上有谁？他们在干什么？从哪儿看出他们家很穷？</p> <p>(2) 课文哪一段写的是这幅图的内容？</p> <p>(3) 这节有几句话，你从什么地方看出来的？</p> <p>(4) 齐读第二句话，去掉“喜欢”一词，再读这句话说说意思有什么不同。</p> <p>(5) 小朋友，平时你最喜欢干什么？谁能用“喜欢”说句话吗？</p> <p>2、学习课文第 2~6 自然段。</p> <p>(1) 学生朗读 2~6 自然段，思考：贝利为了拥有一个足球，想了哪些办法？</p> <p>(2) 小朋友的想象力最丰富，谁能看图描述一下孩子们是怎样“踢得有滋有味”的？</p> <p>(3) 细心的小朋友已经发现了，第 5 自然段中的“足球”和“球场”都加上了引号，这是为什么呢？</p>			

(4) 小伙伴们想踢上真正的足球，成立自己球队的想法是那么的迫切！因此作者在这句话后加上了“感叹号”，谁能把这种迫切的心情读出来？

3、学习课文第 7~9 自然段。

(1) 这个愿望实现了吗？你从哪里看出来的？

(2) 现在请小朋友对比读，看看意思有什么不同？

(3) 队员们通过刻苦训练，球踢得越来越好，请用“越来越”说话。

(三) 回归整体，总结全文

1、读了这个故事，你认为哪里最吸引你？请在小朋友面前说一说。

2、贝利从小喜欢踢足球，并刻苦训练，最后终于成了一代球王。小朋友，我们无论是对待学习，还是别的兴趣爱好，只要像贝利一样刻苦训练，一定会取得成功。

(四) 课外拓展

我们从课文中了解了球王贝利小时候的故事，除此之外，你还可以收集其他球星的故事，与同学说说。

板 书 设 计	做足球 喜欢踢足球 买足球 成为球王 练足球
教 学 反 思	

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	8 球王贝利的童年 练习课	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、朗读课文，能用“喜欢”、“越来越”说话。 3、懂得从小刻苦训练的重要意义。		
重点难点	1、自主识字、写字。 2、了解小伙伴们是怎样刻苦训练的		
教学准备	生字卡、多媒体课件。		
教 学 程 序 设 计			
<p>一、写一写</p> <p>童</p> <p>旧</p> <p>穷</p> <p>岁</p> <p>队</p> <p>买</p> <p>二、组词</p> <p>回 (    ) (    ) (    ) (    )</p> <p>穷 (    ) (    ) (    ) (    )</p> <p>队 (    ) (    ) (    ) (    )</p> <p>三、先组字，再组词</p> <p>立 + 里—— (    ) (    )</p>			

石 + 皮—— (     ) (             )

山 + 夕—— (     ) (             )

穴 + 力—— (     ) (             )

四、照样子，写一写

越来越好     我的身体越来越好了。

越来越\_\_\_\_\_

越来越\_\_\_\_\_

五、读下面的句子，说说它们的意思。

- 1、贝利在旧袜子里塞满破布和废纸，做了一个“足球”。
- 2、每天下午回来，他忘记疲劳，带着“足球”直奔“球场”。
- 3、小足球队成立了，因为没钱买球鞋，球队就叫“赤脚大队”。

板 书 设 计	做足球 喜欢踢足球 买足球 成为球王 练足球
教 学 反 思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	9 松鼠和狼	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识本课 15 个生字。 2、正确流利地朗读课文，背诵课文，初步了解“快乐”“烦恼”等反义词的意思。 3、明白“只有心地好，伙伴多的人才会快乐”的道理。		
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，初步了解反义词。 2、理解最后一段话的意思。		
教学准备	多媒体课件。		

## 教 学 程 序 设 计

### （一）谈话激趣，导入课题

1、在美丽的森林里，住着许多可爱的小动物。这节课，老师把其中的两位小动物请来了，瞧瞧，它们都是谁呢？

2、小朋友，当你们看到这两位特别的客人时，想到了什么？

3、是啊，当弱小的松鼠碰到凶恶的狼时，会发生什么样的事情呢？现在，老师就和大家一起来听听《松鼠和狼》的故事。

### （二）初步感知，学习生字

1、课件播放课文，学生听故事，边听边想：课文讲述了一件什么事？

2、自读课文，注意读准字音，读通句子，可多读几遍。

3、小组合作学习生字。

#### （1）找出文中的生字。

说说你认识了哪个生字，你是用什么方法来学习这个生字的。

#### （2）课件出示识字游戏：摘苹果。

4、指导书写 7 个生字。

### （三）精读课文，理解内容

1、轻轻地读课文，读完后想：你读懂了什么？还有什么读不懂的，在不懂

的地方做上记号。

交流、汇报。

2、请一个同学读第 1 自然段，边听边想：你认为这是一只怎样的小松鼠？

3、松鼠掉在狼身上，这对它来说是一件多么倒霉的事啊。

4、对于松鼠的哀求，狼是怎么说的？

5、听了狼的话，松鼠又是怎么说的呢？

6、指名读结尾。

（四）拓展延伸，升华意境

1、拓展思维：狼听了松鼠的话，后来会怎样呢？

2、小朋友学习非常认真，快乐的小松鼠给我们寄来了特别的礼物，你们想看看是什么吗？

3、同学们，朋友多，快乐就多，老师希望每一位小朋友在以后的生活中天天快乐，再见！

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	9 松鼠和狼 练习课	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识本课 15 个生字。 2、正确流利地朗读课文，背诵课文，初步了解“快乐”“烦恼”等反义词的意思。 3、明白“只有心地好，伙伴多的人才会快乐”的道理。		
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，初步了解反义词。 2、理解最后一段话的意思。		
教学准备	多媒体课件。		
教 学 程 序 设 计			
<p>一、写一写</p> <p style="margin-left: 40px;">吃</p> <p style="margin-left: 40px;">放</p> <p style="margin-left: 40px;">以</p> <p style="margin-left: 40px;">快</p> <p style="margin-left: 40px;">乐</p> <p style="margin-left: 40px;">总</p> <p>二、读一读，比一比，再组词</p> <p style="margin-left: 40px;">从 (       )</p> <p style="margin-left: 40px;">以 (       )</p> <p style="margin-left: 40px;">哥 (       )</p>			

可 (       )

三、组词

快 (       ) (       ) (       ) (       )

放 (       ) (       ) (       ) (       )

总 (       ) (       ) (       ) (       )

乐 (       ) (       ) (       ) (       )

四、按课文内容填空

我们快乐，是因为我们\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	写话	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、引导观察画面，了解画面内容。 2、联系实际发挥想象，把观察、想象的内容写下来。 3、教育学生爱父母、爱长辈，能够主动表达自己的爱心。		
重点难点	1、培养学生的观察能力和想象能力。 2、把看到的和想象到的写清楚。		
教学准备	课本图画课件、音乐。		
<b>教 学 程 序 设 计</b>			
<p style="text-align: center;">（一）歌曲导入</p> <p>1、播放歌曲。</p> <p>2、师：当你出生后，是妈妈用乳汁养育你；当你学走路时，是妈妈轻轻扶着你；当你背着书包上学时，是妈妈用亲切、鼓励的目光送你进校园……同学们，你们爱妈妈吗？你们知道3月8日是什么节日吗？在节日里，你认为什么样的礼物最能表达你对妈妈的爱？</p> <p>3、一只小熊在节日里也给妈妈送了礼物。</p> <p style="text-align: center;">（二）指导说话</p> <p>1、你从画面上看到了什么？</p> <p>2、小熊的动作和表情是怎样的？他送给妈妈什么礼物？熊妈妈收到礼物时，表情怎么样？她心里会怎么想？</p> <p>3、小组交流。</p> <p style="padding-left: 20px;">小组内分角色表演。</p> <p style="text-align: center;">（三）自由写话</p> <p>1、出示课本中的话格：“熊妈妈看见桌上……”</p> <p>2、试着把刚才自己与同交流时所说的话写下来，注意把每一句话写清楚，</p>			

标点符号占一个格子。

3、全班交流。

指名把自己写的话读给大家听。

(四) 总结

(播放音乐《只要妈妈露笑脸》)

今天放学回家，我们把自己写的这几句话人微言轻礼物送给妈妈，让妈妈露出笑脸，好吗？

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	语文活动 3		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、在万花筒中学会积累，提高识字、写字的能力。 2、通过百宝箱激发学生学习、背诵古诗的兴趣，培养热爱祖国语言文字的感情。 3、培养学生爱护一草一木的环保意识，学会用简单的句式表达自己的意思。			
重点难点	1、学习将相同偏旁的生字归类，背诵古诗。 2、学写提示牌上的话。			
教学准备	课前自备古诗、多媒体课件、放大的课本图画。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）万花筒中玩游戏</p> <p>1、小朋友，今天老师要带小朋友玩一个“摘果子”的游戏。</p> <p>你们看谁来了？</p> <p>2、杏儿熟了，小狗要把带“亻”的字果子摘下来送给羊奶奶，小浣熊要把带“讠”的字果子送给小妹妹。它们该怎么分呢？大家帮帮它们，好吗？</p> <p>3、帮小狗和小浣熊分摘果子。</p> <p>4、小朋友们真能干，我们通过游戏，发现很多汉字有相同的偏旁部首，把它们归纳到一起，更有得我们很好地记住它们。</p> <p>5、你还积累了哪些带“亻”和“讠”的字呢？</p> <p>6、交流。</p> <p style="text-align: center;">（二）百宝箱里比诵读</p> <p>1、今天的百宝箱里有什么宝贝呢？</p> <p>2、诵读古诗。</p> <p>（1）出示古诗，自由诵读，不认识的字请教拼音老师。</p> <p>（2）谁愿意大声读给大家听听？</p> <p>（3）古诗写了什么季节？了什么样的美丽景物呢？</p>				

(4) 再读，边读边想画面。

(5) 齐读，注意读好停顿，要求生动、流畅、有感情。

### 3、背诵古诗

(1) 小朋友自由读，和同桌互相背诵。

(2) 指名背。

(3) 齐背。

### (三) 大舞台上显身手

1、小朋友，这节课老师请来了一位新朋友，小白兔要上学了，可是它在学校里遇到了一件烦心的事，愿意帮帮它吗？

2、小白想了个什么好办法？

3、分组讨论。

4、总结。

小朋友，通过这次活动，你想对小猪、小松鼠和小猴说点什么？

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	第三单元演练			执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标	1、在万花筒中学会积累，提高识字、写字的能力。 2、通过百宝箱激发学生学习、背诵古诗的兴趣，培养热爱祖国语言文字的感情。 3、培养学生爱护一草一木的环保意识，学会用简单的句式表达自己的意思。				
重点难点	1、学习将相同偏旁的生字归类，背诵古诗。 2、学写提示牌上的话。				
教学准备	课前自备古诗、多媒体课件、放大的课本图画。				

## 教 学 程 序 设 计

### 一、选词填空

恩情 心情

1、今天，我的（        ）很好。

2、党的（        ）我永不忘。

关心 帮助

3、我们要（        ）老人们做事。

4、妈妈对我十分（        ）。

### 二、把下面的句子补充完整，再加上标点

1、\_\_\_\_\_真开心哪

2、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_正在\_\_\_\_\_

3、岳阳的街道\_\_\_\_\_

三、在括号里面填上适当的词

( ) 的鲜花 ( ) 的乌云 ( ) 的空气

甜甜地 ( ) 伤心地 ( ) 高兴地 ( )

四、阅读短文，回答问题

奏的田野真美呀！柳树发芽了。桃树开了花。青青的小草悄悄地从泥土里钻出来，地上像插遍了密密的松针。金黄的油菜花，引得蜜蜂来回地飞舞。

- 1、这段话主要写了\_\_\_\_\_的景色。
- 2、这段话中表示颜色的词有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。
- 3、把这段话中的比喻句用横线画出来。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	菜园里的故事		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、看图听故事，了解故事内容 2、根据图中故事提供的材料续编故事。 3、讲故事时注意态度大方，讲述清楚。			
重点难点	1、了解故事内容，并根据材料续编故事。 2、了解并说出蔬菜食用的不同部位。			
教学准备	多媒体课件，课前布置学生了解蔬菜。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）创设情境，激发兴趣</p> <p>1、播放菜园课件：同学们，今天我们一起到菜园里去瞧一瞧。你们看见了什么？</p> <p>2、提供词语，让学生描述蔬菜。</p> <p>3、讲述故事，学习知识。</p> <p style="text-align: center;">（二）合作探究，口语交际</p> <p>1、“小小蔬菜展销会”活动：请同学们以小组为单位，先互相介绍认识一下各自收集的蔬菜，再商量商量，应该怎样说，才能把自己小组的蔬菜推销出去。（重点：蔬菜的哪部分最好吃，怎么好吃）</p> <p>2、学生以小组为单位展示蔬菜图片、实物，进行推销。</p> <p>3、组织评议：同学们听了他们的推销，你最想购买哪一组的蔬菜，为什么？</p> <p>4、我们的展销活动非常成功，我们的教室就像一个大菜园。（出示课件）看，小羊和妈妈也来到了我们的“菜园”。这回小羊和羊妈妈又会说些什么？请大家先小组合作编一编《菜园里的故事》，然后每组派一名代表上台来说一说。</p> <p style="padding-left: 20px;">编故事提示：</p> <p style="padding-left: 20px;">谁，在什么地方，干什么？</p>				

当小羊了解了这些蔬菜分别吃什么部位时，会怎样问？

当小羊不了解这些蔬菜分别吃什么部位时，又会怎样问？

5、小组代表讲述故事，师引导从以上几个方面进行评价。

### （三）创设情境，巩固练习

同学们，假如你今天回到家，妈妈正在准备晚餐，厨房里有各种各样的蔬菜，妈妈要考考你这些蔬菜的知识，你能给妈妈满意的回答吗？现在我演妈妈，谁来演孩子？（师生表演）

### （四）总结课堂

同学们，今天我们认识了很多蔬菜，知道了这些蔬菜该吃的部位，真了不起！蔬菜的营养很丰富。今后，我们要多吃蔬菜，不能挑食。

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	10 舌头的秘密		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 14 个生字。 2、有感情地朗读课文，背诵课文。 3、了解动物舌头的作用，激发探求生物奥秘的兴趣。			
重点难点	1、掌握 6 个生字的音、形、义，背诵课文。 2、了解动物舌头的作用。			
教学准备	课文挂图，字词卡片，课文录音。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）揭示课题，提出质疑</p> <p>1、齐读课题。你有什么问题吗？</p> <p>2、释疑：“秘密”。我们带着问题学习课文。</p> <p style="text-align: center;">（二）听读课文，初步感知</p> <p>1、听课文录音，思考：课文告诉我们哪些动物舌头的秘密？</p> <p>2、听读汇报。</p> <p style="text-align: center;">（三）自读课文，学习生字</p> <p>1、借助汉语拼音，学生自读课文，标出本课的生字、新词，在每个自然段前标出自然段序号。</p> <p>2、自由读课文，遇到困难同桌合作探究。</p> <p>3、学习生字。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）借助汉语拼音自己拼读音节，掌握汉字的读音。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）出示生字卡片，请小老师领着大家一起读。</p>				

(3) 给生字找朋友。

(4) 教师范写，学生书空。

(5) 书空后描红，仿写生字。

(四) 熟读课文，质疑问题

1、老师范读课文，学生评价。

2、多种形式读，把课文读通顺、读熟。

3、思考交流：读懂了什么发？还有什么疑问？

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	10 舌头的秘密		执行时间	月 日															
分课时		总课时	电教课时																
教 学 目 标	1、认识 14 个生字。 2、有感情地朗读课文，背诵课文。 3、了解动物舌头的作用，激发探求生物奥秘的兴趣。																		
重点难点	1、掌握 6 个生字的音、形、义，背诵课文。 2、了解动物舌头的作用。																		
教学准备	课文挂图，字词卡片，课文录音。																		
<b>教 学 程 序 设 计</b>																			
<p>(一) 复习检查</p> <p>开火车认读生字，听写生字。</p> <p>(二) 细读课文，理解内容</p> <p>1、指名读第 1 自然段。找出关键词“千奇百怪”。</p> <p>2、动物的舌头是怎样千奇百怪的？课文写了哪几种动物的舌头？它们各有什么特点，有什么作用？</p> <p>(带着问题读课文第 2~6 自然段)</p> <p>4、学生回答。</p> <p>5、完成表格练习。</p>																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">动物名称</th> <th style="width: 33%;">舌头的特点</th> <th style="width: 33%;">舌头的作用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>					动物名称	舌头的特点	舌头的作用												
动物名称	舌头的特点	舌头的作用																	
<p>(三) 拓展延伸</p>																			

1、读课文最后一自然段。

2、小朋友，还有许多舌头的秘密，你知道吗？说说你还知道哪些动物舌头的秘密。（如青蛙的舌头扁平，舌尖分叉，也能突然翻出口外，捕捉蚊蝇等人微言轻食物；蜜蜂的舌头在口器管状的吻中间，采花粉时，长而细的舌头伸进花筒，一伸一缩，花粉通过吻部进入蜜蜂体内……）

#### （四）总结

学习了这篇课文，你有哪些收获？学生结合对文章的理解，自由畅谈。

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	10 舌头的秘密 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 14 个生字。 2、有感情地朗读课文，背诵课文。 3、了解动物舌头的作用，激发探求生物奥秘的兴趣。			
重点难点	1、掌握 6 个生字的音、形、义，背诵课文。 2、了解动物舌头的作用。			
教学准备	课文挂图，字词卡片，课文录音。			
教 学 程 序 设 计				
<p>一、写一写</p> <p style="margin-left: 40px;">舌</p> <p style="margin-left: 40px;">让</p> <p style="margin-left: 40px;">害</p> <p style="margin-left: 40px;">它</p> <p style="margin-left: 40px;">住</p> <p style="margin-left: 40px;">全</p> <p>二、比一比，再组词</p> <p>古 (     )    舌 (     )</p>				

让 ( ) 认 ( )

全 ( ) 会 ( )

三、连一连

猫的舌头

逮住鱼虾

啄木鸟的舌头

狗的舌头

蛇的舌头

企鹅的舌头

能够散热

“听”动静

捉出害虫

梳理身上的毛

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	11 比赛		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 12 个生字。 2、有感情地朗读课文，学习仿说句子。 3、懂得“不要以自己的长处去比别人的短处”的道理。			
重点难点	1、掌握 6 个生字的音、形、义。 2、理解小猫说的话的意思。			
教学准备	电脑课件，麻雀、小兔、青蛙的图片，生字卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）联系生活，导入新课</p> <p>1、在生活中你有过哪些比赛的经历？学生自由发言。</p> <p>2、板书课题。</p> <p style="text-align: center;">（二）创设情境，学习课文</p> <p>1、今天，课堂上来了几位小伙伴（出示麻雀、兔子、青蛙图片），他们在准备比赛，让我们去看看。（课件播放麻雀、兔子、青蛙在一棵大树下，并本意诵读课文第 1 自然段）</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）“商量”是什么意思？你能用商量的语气和我说句话吗？</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）小结：商量就是两个以上的人在一起计划、讨论。</p> <p>2、让我们去听听麻雀他们是怎样商量比赛的。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）出示课件。</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）动物们是怎么说的？指名分角色读，相机板书。</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）他们说话的语气和我们刚才商量的语气一样吗？</p> <p style="padding-left: 2em;">（4）小结：他们已经在争吵了，谁能读出争吵的语气？（指名分角色读，师指导读出争吵的语气）</p> <p style="padding-left: 2em;">（5）他们为什么要用不同的方式进行比赛？小组交流讨论。</p>				

(6) 小结：麻雀是鸟类，飞行是他的拿手本领。

跑是兔子的拿手本领。

青蛙常生在水里生活、捕食，游泳是他的拿手本领。

他们都想以自己最拿手的本领去和别人比试。

(7) 指导朗读。

3、他们争吵声把小猫引来了，让我们听听小猫怎样说。

(1) 播放课件。

(2) 对他们比赛的事，小猫是怎样说的？

(3) 小猫为什么说这样比他们都能拿第一？

(4) 师总结。

4、学习最后一个自然段，拓展延伸，启迪思维。

5、熟读课文，读中回味

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	11 比赛		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 12 个生字。 2、有感情地朗读课文，学习仿说句子。 3、懂得“不要以自己的长处去比别人的短处”的道理。			
重点难点	1、掌握 6 个生字的音、形、义。 2、理解小猫说的话的意思。			
教学准备	电脑课件，麻雀、小兔、青蛙的图片，生字卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）分角色朗读课文，温习旧知</p> <p>昨天，老师让大家回去练习读课文，要求分角色把课文读流利，读得有感情，现在你想扮演谁就读那些内容。</p> <p style="text-align: center;">（二）读准生字字音</p> <p>出示生字卡片，检查生字读音掌握情况。</p> <p style="text-align: center;">（三）小组合作，口头扩词</p> <p>1、请小朋友们先在小组内练习扩词，看你一口气能说出几个带有这个字的词。</p> <p style="text-align: center;">（小组合作，口头扩词，师巡视指导）</p> <p>2、小组派代表交流。</p> <p style="text-align: center;">（四）口头说话</p> <p>1、和你的同桌挑喜欢的词练习说话。</p> <p>2、指名汇报，师指导。</p> <p style="text-align: center;">（五）指导书写</p> <p>1、写“比”字。</p> <p>出示有田字格的生字，让学生仔细观察“比”每一笔在田字格中的位置。提</p>				

醒学生要先写什么再写什么。

2、指导书写其余 5 个生字。

(1) 这 5 个字中你认为哪个字最难写？我们先学习写它。

(2) 教师出示带田字格的生字卡片，让学生仔细观察生字每一笔在田字格中的位置，学生先书空，再书写。

(3) 学生在田字格中书写，教师巡视，个别辅导，纠正学生写字的姿势和执笔方法。

(4) 学生互相评议，展示书写情况。

(5) 鼓励学生在黑板上写汉字，师生共同欣赏。

(六) 课外延伸

课后，请小朋友们收集有关比赛的故事，我们举办“故事会”，比一比哪些同学的故事讲得好。

板 书 设 计	麻雀——（飞）——大雁 兔子——（跑）——羚羊 青蛙——（游）——小鱼
教 学 反 思	

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	11 比赛 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 12 个生字。 2、有感情地朗读课文，学习仿说句子。 3、懂得“不要以自己的长处去比别人的短处”的道理。			
重点难点	1、掌握 6 个生字的音、形、义。 2、理解小猫说的话的意思。			
教学准备	电脑课件，麻雀、小兔、青蛙的图片，生字卡片。			
教 学 程 序 设 计				
<p>一、写一写</p> <p>比</p> <p>兔</p> <p>棵</p> <p>嗅</p> <p>咱</p> <p>完</p> <p>这</p> <p>二、注音再组词</p> <p>商 (     ) (     )</p> <p>赛 (     ) (     )</p> <p>麻 (     ) (     )</p> <p>雀 (     ) (     )</p> <p>争 (     ) (     )</p>				

招 ( ) ( )

三、把下面句子补充完整

1、爸爸、妈妈和我在\_\_\_\_\_。

2、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_在打扫教室。

四、连一连

麻雀            找小鱼            比游

兔子            找大雁            比跑

青蛙            找羚羊            比飞

五、读一读

麻雀说：“咱们比飞！”

兔子说：“咱们比跑！”

青蛙说：“咱们比游！”

板  
书  
设  
计

麻雀——(飞)——大雁

兔子——(跑)——羚羊

青蛙——(游)——小鱼

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	12 虎大王开会		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 14 个生字。 2、能流利地朗读课文，理解课文内容。 3、初步了解各种动物的活动方式。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。理解动词的意思。 2、了解课文每段相同的叙述方式（第 2~6 自然段）。			
教学准备	CAI 课件，虎大王和蜗牛头饰，生字词卡。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）激趣导入，揭示课题</p> <p>1、同学们，你们知道森林之王是谁吗？</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）板书：虎大王</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）谁来读一读？</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）谁能用最快的方法记住“王”？</p> <p>2、虎大王有一件非常重要的事情要同大伙儿商量，于是它决定召开一个大会。这节课，我们就一起来：</p> <p style="padding-left: 20px;">（板书）12 虎大王开会</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）齐读课题。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）相机学习生字“会”。</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，认识生字</p> <p>1、都有哪些动物来参加虎大王的会呢？请小朋友们自由轻声读课文，要求：</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）读准字音，划记课文中的生字词。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）想想：课文主要写了什么？</p> <p>2、交流反馈，自主识字。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）谁能把自己认识的生字读给大家听？</p>				

(2) 指名读，师生评价正音。

(3) 着重指导学生读准后鼻音。

(4) 用自己的办法记住生字。

(5) 用“气呼呼”、“慢吞吞”各说一句话，谁还能说出像这种类型的词，如“亮晶晶、慢悠悠”等。

(6) 出示字词卡片，开火车认读去掉拼音的字词。

(三) 巩固识字成果

1、师：如果生字“跑”回到课文中，你们还能认识它们吗？

2、指名分段朗读课文，师生共同评价：字音是否准确。

3、指导在田字格中书写生字。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	12 虎大王开会		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 14 个生字。 2、能流利地朗读课文，理解课文内容。 3、初步了解各种动物的活动方式。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。理解动词的意思。 2、了解课文每段相同的叙述方式（第 2~6 自然段）。			
教学准备	CAI 课件，虎大王和蜗牛头饰，生字词卡。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）创设情境，激趣导入</p> <p>1、听各种动物叫声。</p> <p>2、来了这么多动物，真热闹！它们来干什么呢？</p> <p>3、读题质疑：读了课题，你们想知道什么？</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，整体感知</p> <p>1、听课文录音，边听边看边想：哪些动物来开会？</p> <p>2、动物们是怎样来开会的？</p> <p style="text-align: center;">（三）细读课文，品读感悟</p> <p>1、动物们用各种各样的方式赶来开会，真有意思！</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）指名朗读自己喜欢的动物的段落。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）喜欢读的同学站起来表演读。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）思考、讨论、交流：这一段写哪种动物，怎么赶来的？跟着用这种方式来的动物还有哪些？</p> <p>2、过渡语：动物们都到了吗？虎大王发现谁没到？</p> <p>3、指导朗读第 7、8 自然段。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）引导学生体会虎大王与小蜗牛的不同心情，再读出语气。</p>				

(2) 小组合作朗读。

(四) 创设情境，想象说话

1、“小蜗牛从袋鼠的口袋里钻出来”，读到这里，你有什么疑问？

2、在路上，蜗牛遇上了袋鼠，它们是怎样商量出好办法来的？学习小组说说。

3、指名上台说故事，师生共同评价。

(五) 总结课文，点明主旨

1、虎大王召开动物大会，动物们都按时到了吗？

2、动物们多守时呀！

3、小结：小朋友都是守时的好孩子！

(六) 拓展延伸，综合运用

1、听到虎大王召开动物大会的消息，还有许多其他的动物也想来参加，它们会怎样来？

2、编说新的《虎大王开会》的故事。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	12 虎大王开会 练习课		执行时间	月 日															
分课时		总课时	电教课时																
教 学 目 标	1、认识 14 个生字。 2、能流利地朗读课文，理解课文内容。 3、初步了解各种动物的活动方式。																		
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。理解动词的意思。 2、了解课文每段相同的叙述方式（第 2~6 自然段）。																		
教学准备	CAI 课件，虎大王和蜗牛头饰，生字词卡。																		
教 学 程 序 设 计																			
<p>一、写一写</p> <p style="margin-left: 40px;">会</p> <p style="margin-left: 40px;">丹</p> <p style="margin-left: 40px;">龟</p> <p style="margin-left: 40px;">呼</p> <p style="margin-left: 40px;">吞</p> <p style="margin-left: 40px;">迟</p> <p>二、连一连，说一说</p> <table style="width: 100%; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;">袋鼠</td> <td style="width: 33%;">跑</td> <td style="width: 33%;">熊猫</td> </tr> <tr> <td>老鹰</td> <td>走</td> <td>青蛙</td> </tr> <tr> <td>乌龟</td> <td>飞</td> <td>乌鸦</td> </tr> <tr> <td>狮子</td> <td>蹦</td> <td>壁虎</td> </tr> <tr> <td>大象</td> <td>爬</td> <td>猎豹</td> </tr> </table>					袋鼠	跑	熊猫	老鹰	走	青蛙	乌龟	飞	乌鸦	狮子	蹦	壁虎	大象	爬	猎豹
袋鼠	跑	熊猫																	
老鹰	走	青蛙																	
乌龟	飞	乌鸦																	
狮子	蹦	壁虎																	
大象	爬	猎豹																	

三、读一读，写一写

气呼呼 慢吞吞 \_\_\_\_\_

四、读一读下面的句子，照样子写一写

跟着老鹰飞来的，还有乌鸦、天鹅、丹顶鹤

跟着狮子跑来的，还有梅花鹿、猎豹、狐狸、大灰狼……

跟着袋鼠蹦来的，还有兔子、青蛙……

跟着大象走来的，还有熊猫、河马、大猩猩……

跟着乌龟爬来的，还有鳄鱼、壁虎、蛇……

跟着金鱼游来的，还有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_……

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	13 太阳花		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、有感情地朗读课文，了解“五颜六色”等词语的意思。 3、感受太阳花的美丽，陶冶情操。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，理解“五颜六色”等词语的意思。 2、从语言文字中感受太阳花的美丽，增强美感，陶冶情操。			
教学准备	多媒体课件，生字卡片，一块带有田字格的小黑板			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）谈话导入</p> <p>1、小朋友喜欢花吗？说一说你见过什么花？</p> <p>2、今天，老师也带来了一种花，一起来看看是什么花吧！</p> <p style="text-align: center;">（二）揭题质疑</p> <p>1、板书课题：太阳花</p> <p>2、齐读课题，激发学生质疑：太阳花是什么样的花？为什么叫做太阳花？</p> <p style="text-align: center;">（三）初读课文，整体感知</p> <p>1、请小朋友们带着疑问自由地读读课文，注意读准字音，画记生字新词。</p> <p>2、学生自由朗读课文，教师巡视。</p> <p>3、说说自己读懂了什么。</p> <p style="text-align: center;">（四）学习本课生字词</p> <p>1、请小朋友们在生字表上给生字标注拼音，并反复认读。</p> <p>2、“小老师”带读这些生字，并提醒大家应注意哪些字的读音。</p> <p>3、开火车读，读对了拼音就会藏起来。</p>				

4、去掉拼音，你还能读吗？

5、生字娃娃要回家了，你能想办法记住它们吗？

6、讨论：你用什么好办法记住这些生字？

(五) 练习书写生字

(出示生字卡片) 我们写这些生字时，应该注意什么？

1、引导学生观察田字格中的生字。

2、教师范写。

3、学生照样子描两个，写两个，争当“写字小能手”。

4、作业展评。

5、用这些生字组词造句。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	13 太阳花		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、有感情地朗读课文，了解“五颜六色”等词语的意思。 3、感受太阳花的美丽，陶冶情操。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，理解“五颜六色”等词语的意思。 2、从语言文字中感受太阳花的美丽，增强美感，陶冶情操。			
教学准备	多媒体课件，生字卡片，一块带有田字格的小黑板			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）复习导入</p> <p>1、开火车认读字词。</p> <p>2、指名分自然段读课文。</p> <p style="text-align: center;">（二）理解课文，指导朗读</p> <p>1、学习第 1、2 自然段。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）你见过太阳花吗？（课件出示太阳花图）仔细瞧瞧，说一说你看到的太阳花。</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）指名朗读第 1 自然段：课文中的太阳花是什么样子的？什么形状？什么颜色？指导朗读。</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）指导朗读第 2 自然段，理解“乐呵呵”，体会太阳花的生机勃勃；理解“五颜六色”，体会太阳花颜色多。</p> <p style="padding-left: 2em;">（4）多美的太阳花呀！你能读出它的美来吗？指导朗读。</p> <p>2、学习 3、4 自然段。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）自由读第 3、4 自然段。</p>				

(2) 小组讨论：为什么叫做“太阳花”？请用课文中的句子说一说。

(3) 指导朗读：第3自然段读出欢快、活泼的语气；第4自然段应读得稍轻、缓慢，体验太阳花随着太阳下山安静入睡的意境。

比较：“安静”与“安安静静”。

(三) 再读课文，积累语言

1、让我们再次朗读课文，去感受太阳花的美丽与可爱吧！

2、文中的句子写得太美了，老师都被它的美所陶醉了，请把让你陶醉的句子背诵给大家听一听，与大家一起分享你的心情吧！

(四) 课外拓展

你喜欢什么花？为什么？跟你的小伙伴互相说一说。

板书设计	
教学反思	



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	13 太阳花 练习课	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、有感情地朗读课文，了解“五颜六色”等词语的意思。 3、感受太阳花的美丽，陶冶情操。		
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，理解“五颜六色”等词语的意思。 2、从语言文字中感受太阳花的美丽，增强美感，陶冶情操。		
教学准备	多媒体课件，生字卡片，一块带有田字格的小黑板		
教 学 程 序 设 计			
<p>一、写一写</p> <p>叶</p> <p>早</p> <p>那</p> <p>才</p> <p>您</p> <p>安</p> <p>二、注音组词</p> <p>叶 (     ) (     )</p> <p>早 (     ) (     )</p> <p>那 (     ) (     )</p> <p>您 (     ) (     )</p> <p>安 (     ) (     )</p> <p>静 (     ) (     )</p> <p>三、连一连</p>			

小小的      叶子

细细的      绒毛

红红的      花瓣

白色的      茎

乐呵呵地      睡觉

慢慢地      开放

安安静静地      合拢

#### 四、读文段，填一填

你见过太阳花吗？这是一种很美丽的小花，小小的花瓣，鲜艳极了。叶子呢，也是细细的，像含着一包绿汁，很嫩。它的茎红红的，上面长着一层白色的绒毛。

1、这段话描写了太阳花的\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

2、我觉得太阳花是一种\_\_\_\_\_的花。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	写话	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、学会仔细观察图画，把观察到的画面内容用自己的话写下来。 2、能将平时阅读和生活中积累的词语和句子运用到写话当中来。 3、激发学生热爱大自然的思想感情，培养细致观察的能力。		
重点难点	1、学会观察，学会表达。 2、学习用书面语言简单叙述。		
教学准备	图片：小蚂蚁、大青虫各一张。幻灯片：放大的课文图片。动画：蚂蚁抬大青虫的动画演示。		
<b>教 学 程 序 设 计</b>			
<p style="text-align: center;">（一）出示图片，谈话激趣</p> <p>1、同学们，看我带什么来了！</p> <p>2、你眼里的蚂蚁、青虫是什么颜色、什么样子的呢？谁来说说？</p> <p>3、你们对蚂蚁、青虫还有哪些了解？</p> <p style="text-align: center;">（二）出示幻灯，了解大意</p> <p>1、有一天，一大群蚂蚁和一条大青虫之间发生了一件有趣的事呢，这巧合被“小科学迷”丁丁碰上了，想知道怎么回事吗？</p> <p>2、这男孩就叫丁丁，你看他什么动作、什么表情？</p> <p>3、他把眼睛瞪得铜铃似的，究竟发现了什么趣事呢？</p> <p style="text-align: center;">（三）播放动画，引导观察、表达</p> <p>1、比小蚂蚁大上百倍的大青虫竟能被小蚂蚁抬起来，怪事！同学们，你们的眼睛可得像丁丁一样瞪大哟，按顺序一只一只地观察，看看它们到底使的什么招。</p> <p>2、定格动画，模仿小蚂蚁的动作，说说自己看到小蚂蚁在干什么？</p>			

3、小蚂蚁齐心协力，缠抬起了大青虫。我们现在要把小蚂蚁各自使的招数用“有的……有的……还有的……”连起来说一说，看谁行？

4、丁丁心里在想什么吗？

(四) 指导写话，交流反馈

1、好好看看写话格里的提示语“丁丁趴在草地上，看见……”，自己读一读，用心想想我们在写话的时候要注意些什么？

2、教师小结：我们写话的时候，要写清楚小蚂蚁是怎样抬走大青虫的，可以用“有的……有的……还有的……”来表达。

3、动笔写话，教师巡视指导。

4、鼓励学生把自己写的话读给大家听。师、生给予评议。

(五) 教师总结

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	语文活动 4		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、学习用同一个词写不同内容的句子。 2、借助拼音朗读、背诵谚语，初步了解谚语的特点。 3、通过学演简单的童话剧，了解一些动物的生活习性，培养学生的语言组织能力。			
重点难点	1、练习造句。 2、学演各种动物的说话。			
教学准备	课件：“万花筒”、“大舞台”中的图画（动画）。学演童话剧的道具：6个动物头饰、5张图片、1个背篓			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）谈话引入，练习说话、写话</p> <p>1、同学们，又到“语文活动”的时间了！想揭开“语文活动4”万花筒里的秘密吗？（点击课件）好温馨的“动物会餐图”啊！谁来介绍动物们会餐的情况？（指名发言）</p> <p>2、听同学们说得这么热闹，强强和红红可耐不住性子了，听！他们说什么了？（课件出示：强强：我能用“爱”写很多句子。红红：是吗？强强边说边写下了这么一个句子：小羊小牛爱吃青草。）</p> <p>3、我们把强强用“爱”字写的句子读两遍。</p> <p>4、我们班像强强一样能说会写的同学很多很多，下面的题一定难不倒大家。                  点击出示：</p> <p style="margin-left: 40px;">小鸡小鸭爱吃_____。</p> <p style="margin-left: 40px;">_____爱_____。</p> <p style="text-align: center;">（先指名练说，再填写句子）</p> <p>5、小动物津津有味吃东西的样子好可爱呀，我真想大声说：“我爱小动物！”</p>				

同学们，你们天真聪明，又爱学习，所以呀，我想把我的心里话告诉你们；这“我爱我的每一个学生。”孩子们，你们也想像我一样用“爱”说一句你最想说的话吗？（指名练说）

6、同学们一个个能说会道，真了不起！现在请大家翻开书第69页，把你认为说得最好、最有感情的那句话写在横线上。（点击出示：\_\_\_\_\_。）

### （二）背诵、积累谚语

1、知识就是财富，同学们，请借助拼音试着读读百宝箱里的话，想想箱里装的究竟是什么财宝？（学生自由朗读）

2、让学生知道这三个句子是有关气象的谚语。

3、教师范读，并引导学生大致领会意思。

4、背诵小擂台。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	语文活动 4		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、学习用同一个词写不同内容的句子。 2、借助拼音朗读、背诵谚语，初步了解谚语的特点。 3、通过学演简单的童话剧，了解一些动物的生活习性，培养学生的语言组织能力。			
重点难点	1、练习造句。 2、学演各种动物的说话。			
教学准备	课件：“万花筒”、“大舞台”中的图画（动画）。学演童话剧的道具：6个动物头饰、5张图片、1个背篓			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）激趣引入，板书课题</p> <p>1、同学们，喜欢看电影、电视剧的举举手。</p> <p>2、大家都喜欢看呀，想不想过把当演员的瘾呢？</p> <p>3、那好，我们今天就把课堂变成大舞台，来演一演童话剧。（相机板书：学演童话剧）</p> <p style="text-align: center;">（二）演前准备，编说台词</p> <p>1、要演戏呀，先得看剧本。用心看，老师带什么剧本来来了？（点击课件）</p> <p>2、哦，原来——在一个风和日丽的早晨，一条小河欢快地向前流淌，动物王国里的居民们又开始了一天的生活。你们看，剧本里有哪些角色？谁又遇到了什么困难？（指名发言，相机板书：食物送到谁的家？）</p> <p>3、是呀，这些慧的食物究竟该送到谁的家中去呢？这问题难倒了小黄鸭，可它难不倒我们的演员们，来！我们帮助小黄鸭分析分析谁喜欢吃什么食物。</p> <p>4、现在，我们来替小黄鸭把食物送出去。想象一下，小黄鸭送食物到每个朋友家时，可能会说些什么呢？（引导编说对话）</p>				

5、编好对话，我们的童话剧就成功了一半。同学们，等会我们演对话的时候要特别注意些什么呢？（指名发言，相机板书：对话清楚明白，表演自然大方）

6、选自己最喜欢的角色和同桌演一演对话，鼓励学生尽量模仿课文用儿歌化的句子表达。

（三）出示道具，表演童话剧

1、看！老师这儿是什么？（出示道具）

2、看见这些漂亮的道具，都想上台演一演了吧！好，我们先分小组演一演，然后请每小组推选最优秀的演员上台参加表演比赛。

3、分小组学演童话剧。教师巡视指导，提醒学生注意倾听，小黄鸭送错食物了，该怎么说，送对了，又该怎么说。

4、使用道具，小组汇报演出。

板书设计	
教学反思	



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	第四单元演练			执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标	1、学习用同一个词写不同内容的句子。 2、借助拼音朗读、背诵谚语，初步了解谚语的特点。 3、通过学演简单的童话剧，了解一些动物的生活习性，培养学生的语言组织能力。				
重点难点	1、练习造句。 2、学演各种动物的说话。				
教学准备	课件：“万花筒”、“大舞台”中的图画（动画）。学演童话剧的道具：6个动物头饰、5张图片、1个背篓				

## 教 学 程 序 设 计

### 一、填写表格。

字	读音	部首	共几画	组词
吞				
龟				
您				
静				

### 二、把句子补充完整。

- 1、（        ）刚（        ），（        ）又（        ）。
- 2、（        ），而且（        ）。
- 3、（        ）一边（        ），一边（        ）。

### 三、在括号里填上合适的词。

（        ）的荷花   （        ）的羽毛   （        ）的城市  
 （        ）地练功   （        ）地学习   （        ）地写字

### 四、造句。

安静——

比赛——

五、读下面的一段话，回答问题。

早晨，森林里散发出阵阵清香。树缝中间透进来的阳光有红的，有紫的，组成了各种颜色的光带。一只只小松鼠从这棵树上跳到那棵树上。树上有露水沙沙地落下来。树上的几只黄莺叫得那么脆，那么响。

1、这段共有（ ）句话，写了早晨（ ）的景色。

2、表示颜色的词语有（ ）、（ ）。

3、从这段话中找出表示动作的词，填在相应的括号里。

松鼠（ ） 露水（ ） 黄莺（ ）

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	5		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 14 个生字。 2、能正确、流利地朗读儿歌。认识一些蔬菜，了解它们的特点。			
重点难点	1、正确、流利地朗读儿歌。 2、认识表示蔬菜名称的汉字，按笔画规则书写本课要求会写的生字。			
教学准备	多媒体课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）激发兴趣，导入新课</p> <p>今天，有一位可爱的蔬菜小精灵来到了我们的课堂，让我们以热烈的掌声把它请出来吧！</p> <p style="text-align: center;">（二）创设情境，学习生字</p> <p>1、学习“萝卜”</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）辨析字音。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）巧记字形。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）理解字义。</p> <p>2、学习“豆角”。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）辨析字音。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）巧记字形。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）理解字义。</p> <p>3、学习“瓜”“菜”“绿”“柿”。</p> <p style="text-align: center;">（三）自学儿歌，巩固生字</p>				

1、创设情境，整体感知。

2、自读儿歌，巩固生字。

3、再读儿歌，指导朗读。

（四）学习句型，拓展延伸

1、课内拓展。

今天，我们和蔬菜小精灵一起学习了一首有趣的儿歌，知道了西红柿、萝卜、菠菜都是蔬菜，小朋友们，你们还知道哪些是蔬菜？照着这种句式说一说。

2、课外拓展。

真聪明！水果小精灵、花儿小精灵、动物小精灵、玩具小精灵，还有许许多多的小精灵，又会带我们认识什么呢？回家说给你的爸爸、妈妈听，好吗？

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	6 我真能干		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 11 个生字。 2、激发学生自主意识，培养学生良好的蕙、学习习惯。			
重点难点	1、认识 11 个生字，正确规范地书写其中 6 个。 2、养成爱蕙、爱学习的良好习惯。			
教学准备	多媒体课件、课文图片、生字卡片、田字格小黑板。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）指导看图导入</p> <p>1、仔细瞧瞧，图中的小朋友在干什么？</p> <p>2、图片上的这些孩子多能干呀！今天，我们一起来学习《识字·6 我真能干》。</p> <p>3、板书课题，学生齐读课题。</p> <p style="text-align: center;">（二）分层次朗读词语</p> <p>1、请大家打开书，自由地朗读这些词语，在读书时，遇到不认识的字，该怎么办呢？</p> <p>2、同桌互相读一读，比一比，看谁读得最准确。</p> <p>3、指名读，读后师生评价。</p> <p>4、齐读词语。</p> <p style="text-align: center;">（三）认识生字</p> <p>1、小组交流识字方法。</p> <p>2、指名交流识记生字方法。</p>				

(四) 指导写字

1、现在，我们把生字娃娃送回它们的家吧！

2、你愿意送哪个生字娃娃回家啊？还要说说它们在田字格中的重点笔画和书写的时候要注意的地方。

3、教师在学生的提示下在田字格中板书生字，学生书空。

4、请大家照教师的样子，在自己的书上描红、练写，师提醒写字姿势。

5、展示学生作品，大家评说。

(五) 实践活动

1、找朋友游戏。

2、说一说，平时在家里能干哪些事情？

(六) 总结、下课

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	7		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 11 个生字。 2、正确、流利地朗读课文。 3、认识量词，知道正确使用量词的重要性。			
重点难点	1、认识 11 个生字，正确规范地书写其中 8 个。学习正确使用量词。 2、知道区别“只”、“支”的用法。			
教学准备	生字卡片、课文挂图、有关图片或实物。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）揭示课题，导入新课</p> <p>1、小朋友们，今天我们一起来学习“识字 7”。有谁发现“识字 7”与前面的识字课有什么不同？</p> <p>2、今天我们要学习哪些表示事物数量的词呢？请小朋友们借助汉语拼音，自由轻声读课文。</p> <p style="text-align: center;">（二）指导看图</p> <p>1、出示课文挂图：说说图上画了些什么。</p> <p>2、图文对照：老师看谁最聪明，能任意选择图中的内容编儿歌？</p> <p style="text-align: center;">（三）熟读儿歌，识记生字</p> <p>1、全班轻声读课文。</p> <p>2、小组比赛读，看哪组读得最流利，最整齐。</p> <p>3、师生对读。</p> <p style="text-align: center;">（四）认读生字，练习运用</p> <p>1、出示生字卡片：调皮的生字宝宝跳出课文来了，它想和你们交朋友呢。</p>				

(1) 学生自主尝试认读。

(2) “小老师”范读。

(3) 开火车读、男女生赛读、师生赛读等多种形式认读生字。

2、口头组词：正确使用量词。

3、用“只”和“支”两个量词组词。

引导学生正确使用这两个量词，知道“支”用于杆装物、队伍、歌曲等，其余的都用“只”。

(五) 拓展练习

1、出示表示事物的图片，让学生用上量词，比比谁说得多。

2、师生做游戏：对对子。

3、用数量词说说教室里的实物。

4、老师小结。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	7		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 11 个生字。 2、正确、流利地朗读课文。 3、认识量词，知道正确使用量词的重要性。			
重点难点	1、认识 11 个生字，正确规范地书写其中 8 个。学习正确使用量词。 2、知道区别“只”、“支”的用法。			
教学准备	生字卡片、课文挂图、有关图片或实物。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）复习巩固</p> <p>1、出示生字卡片认读生字。</p> <p>2、游戏：开火车读生字。</p> <p style="text-align: center;">（二）指导书写生字</p> <p>1、找出独体字和左右结构、上下结构的字，做上不同的标记。</p> <p>2、学习独体字“头、匹、条、支”。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）认读，分析字形结构的特点。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）重点指导“匹”的写法。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）学生书空后仿写。</p> <p>3、学生左右结构的汉字“张、幅”。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）认读、分析字形结构的特点。</p>				

(2) 引导学生观察并说出左右结构字形特点：左窄右宽。

(3) 学生书空后仿写。

4、学习上下结构的汉字“架、朵”。

(1) 认读，分析字形结构的特点。

(2) 引导学生观察并说出上下结构字形特点：上小下大。

(3) 书空后仿写。

5、在展示台反馈交流学生写的字，评一评。

(三) 拓展延伸，自编韵文

学生用自己熟悉的事物，模仿课文，自编韵文。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	8		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识本课 12 个生字。 2、通过观察、比较，初步了解会意字的构字特点，激发学习汉字的兴趣。			
重点难点	1、认识 12 个生字，正确规范地书写其中 8 个。 2、初步了解会意字的构字特点，激发识字兴趣。			
教学准备	电脑课件，生字卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）播放课件，激趣导入</p> <p>1、今天，我给大家带来一位新朋友，认识一下吧！</p> <p>2、谁能说说小明拼的是什麼字？</p> <p>3、师质疑：小明是用哪两个字拼出“男”字的？</p> <p style="text-align: center;">（二）动手拼字，初步感知</p> <p>1、学生拿出准备好的生字卡片，像小明一样拼合本课的生字。</p> <p>小朋友，你们想像小明那样拼出生字来吗？那赶快拿出你的卡片和你的同桌拼一拼吧！并说说为什么这样拼。</p> <p>2、学生动手操作，老师巡视指导。</p> <p style="text-align: center;">（三）交流汇报，加深认识</p> <p>谁愿意把拼出的字展示给大家？</p> <p style="text-align: center;">（指名展示所拼生字，并说说为何这样拼，教师相机指导，并随意画出简笔画）</p> <p style="text-align: center;">小 土——尘 小的泥土是尘</p>				

小 大——尖 一头大一头小，小的那头就是尖

合 手——拿 手指合拢才能拿

不 正——歪 不正就是“歪”，歪斜

山 石——岩 山上的石头叫做岩

竹 毛——笔 毛笔上面的笔杆是用竹子做的，下面是动物的毛须

日 干——旱 太阳把大地晒干了就意味着旱灾

（四）学生初步了解会意字的构字特点

1、大家拼出来这些字，有一些共同点，请同学们仔细观察，看谁的发现最多。

2、指名汇报。

（五）拓展延伸

通过今天的学习，我们知道了什么是会意字，看能不能再组出其他的会意字。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	8		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识本课 12 个生字。 2、通过观察、比较，初步了解会意字的构字特点，激发学习汉字的兴趣。			
重点难点	1、认识 12 个生字，正确规范地书写其中 8 个。 2、初步了解会意字的构字特点，激发识字兴趣。			
教学准备	电脑课件，生字卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）游戏读生字，温习旧知</p> <p>1、上节课我们已经认识了课文的生字宝宝，来和它们打个招呼吧！</p> <p>2、出示生字卡片，学生开火车读生字。</p> <p>3、学生读对一个生字，请他把读对的字卡片贴在黑板上。</p> <p style="text-align: center;">（二）口头组词，练习说话</p> <p>1、师引导学生口头组词，练习说话。</p> <p>生字宝宝一个人多孤单呀！他们多希望有朋友在身边陪伴，谁能帮它们找朋友？</p> <p>2、学生口头组词，师相机指导。</p> <p style="text-align: center;">（三）指导书写</p> <p>1、生字宝宝有了朋友多高兴呀！瞧，它们想和你们一起唱歌、跳舞呢！</p> <p>课件播放《拍手歌》。</p> <p>2、指导书写。</p> <p style="text-align: center;">（1）小朋友们，让我们动手把这些可爱的生字宝宝写下来吧！</p>				

(2) 出示带田字格的“尘”字，让学生观察“尘”每一笔在田字格中的位置。

(3) 指名汇报。

(4) 师范写，生练写。

3、指导其余 7 个生字。

(1) 教师带田字格的生字卡片，让学生观察每一笔在田字格中的位置。

(2) 指名汇报。

(3) 师范写，学生书空。

注意：“男”先写“田”再写“力”。

“拿”字的“口”要写得扁小，“人”要稍微大一些。

(4) 学生田字格中书写。

4、学生相互评议，展示书写的生字。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	语文活动 5		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、学会正确地书写上下结构的字，掌握基本的书写规则，养成认真写字的好习惯。 2、用各处的姓名，学习从生活中识字、多渠道识字的方法。			
重点难点	1、掌握基本的书写规则。 2、养成从身边识字、自主识字的好习惯。			
教学准备	电脑课件或画有田字格的小黑板。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）创设情景，激发兴趣</p> <p>1、同学们，今天我们的“万花筒”栏目请来了一个小书法家，你们想不想认识他？</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）丁丁：小朋友，这是汉字的五个基本笔画（点、横、竖、撇、捺），看谁记得又快又准。</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）丁丁：谁记住了？</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）丁丁：学得真棒！下面请跟我写几个字，一边写，一边观察，看看它们是什么结构。</p> <p style="padding-left: 2em;">（4）学生再次书空。</p> <p>2、学生按照规则练习这些字。</p> <p>3、比一比，评一评：现在老师再写几个上下结构的字，请同学们练习写，看谁的字写得最好。</p> <p>4、把写得好的本子展示给大家看。</p> <p style="text-align: center;">（二）搭设舞台，展示才艺</p>				

1、同学们，我们写字写得非常认真，现在，我们一起去轻松一下，好吗？

“大舞台”节目要挑选主持人，你们想不想参加？

2、要想成为主持人，首选要介绍自己的姓名，我们该怎样介绍呢？

3、下面请听这两位小朋友的介绍。

4、评议，小结方法。

5、出示“对话框三”：同学们，你想怎样介绍你自己的姓名呢？有没有更特别的方法呢？

6、学生分小组准备。

7、组织学生按要求评议。

（三）总结

你了解这些名字的秘密吗？通过这次“大舞台”活动，你在识字上有什么收获呢？其实识字的方法还有很多，只要你仔细观察，多实践，就能认识更多的字。

<p>板 书 设 计</p>	
<p>教 学 反 思</p>	



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	第五单元演练		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、学会正确地书写上下结构的字，掌握基本的书写规则，养成认真写字的好习惯。 2、用各处的姓名，学习从生活中识字、多渠道识字的方法。			
重点难点	1、掌握基本的书写规则。 2、养成从身边识字、自主识字的好习惯。			
教学准备	电脑课件或画有田字格的小黑板。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p>一、写出下列词语的反义词。</p> <p>复杂——（        ）   多——（        ）</p> <p>正——（        ）       双——（        ）</p> <p>困难——（        ）   深——（        ）</p> <p>爱——（        ）       忙——（        ）</p> <p>二、把下面的句子补充完整并加上标点符号。</p> <p>1、爷爷_____</p> <p>2、我学会了_____</p> <p>3、六一儿童节到了，_____</p> <p>4、你知道_____</p> <p>三、词语连线。</p> <p>圆圆的           湖水</p> <p>弯弯的           雨丝</p> <p>清澈的           月亮</p>				

斜斜的      细钩

轻声地      跳着

慢慢地      抓着

紧紧地      行驶

欢快地      交谈

五、读下面的短文，按要求填空。

细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花。花谢以后，藤上挂了几个可爱的小葫芦。多么可爱的小葫芦哇！那个人每天都要去看几次。

1、写葫芦藤样子的词语是（      ）。

2、写小花颜色的词是（      ）。

3、写种葫芦的人特别喜欢小葫芦的句子是（      ）。

4、写叶子多的词是（      ）。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	奇怪的树		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、观察图画，能够说出自己的发现，并大胆质疑。 2、了解关于水果的知识，结合图画说说自己的想法。 3、鼓励积极思考，大胆想象，培养创新意识。			
重点难点	1、把自己的发现与想法表达清楚，说话要完整得体。 2、善于发现问题，敢于与人交流，勇于探究创新。			
教学准备	收集水果及果树的图片，把教材内容及示范画制作成课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）激发兴趣，引导交际</p> <p>1、教师在黑板上演画“树”，激情导入。</p> <p>2、你们都是爱观察的有心人。今天我们来认识一些果树。课件出示苹果树，观察交流。</p> <p>3、课件依次出示椰子树、梨树、香蕉树，认识水果和果树，自由交流。</p> <p style="text-align: center;">（二）呈现教材内容，促进交际</p> <p>1、课件出示“挂满各种水果的大树”，引导学生观察说话。</p> <p>（1）同学们，你们看到的这棵树上有什么？</p> <p>（2）引导学生运用“这棵树上有着各种各样的水果，有_____，有_____，还有_____，真有趣。”的句式练说。</p> <p>2、自由交流感受。</p> <p>（1）看到这么多水果长在一棵树上，你想说什么？和你的同桌交流想法吧！</p> <p>（2）这样一棵树，你觉得它应该叫什么树呢？</p> <p>3、引导，大胆探究。</p>				

(1) 这真是一棵奇怪的树！见到这样奇怪的树，你们有什么问题吗？

(2) 老师一直在想一个问题，这奇怪的树是怎么来的呢？小组同学讨论讨论。

(三) 拓展延伸，畅所欲言

1、你想要一棵什么样的奇怪的树呢？和小组同学交流讨论。

2、交流课前收集的资料，鼓励探究。

3、绘画“奇怪的树”，放飞想象。

4、先向组内介绍，再择优全班介绍“奇怪的树”的各组绘画作品。

5、小结：我们的世界千奇百怪，未来的世界将会无奇不有，让我们积累更多的知识去探索，去发现，去创造未来的世界吧！

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	14 婷婷的画		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、练习正确、流利、有感情地朗读课文。 3、感受到想象的神奇美妙，创新的可贵，激发学生的创新意识。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。有感情地朗读课文。 2、培养学生大胆想象，勇于创新的精神。			
教学准备	布置学生课前画一幅画、CAI 课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）创设情境，激发兴趣</p> <p>1、导语：小朋友们，昨天老师布置你们回去画一幅画，今天把它带来了吗？把它高高地举起来，让老师瞧瞧。</p> <p>2、今天，婷婷把她画的四幅画也带到咱班来了，让我们一起来看看婷婷画的画。（出示课题：婷婷的画）</p> <p style="text-align: center;">（二）观察评论，整体感知</p> <p>1、请小朋友们将课文朗读一遍，要读准字音，读通句子，并想一想：婷婷画的树、兔子、马、老母鸡与我们平时见到的树、兔子、马老母鸡有什么地方不同？</p> <p>2、交流，通过刚才的朗读，说一说你发现了什么？</p> <p style="text-align: center;">（三）学习生字新词</p> <p>1、看拼音，读准字音。</p> <p>2、小组长读。“开火车”读。</p> <p>3、识字游戏，找出字的朋友。</p>				

4、学生拿出生字卡，观察字形，与同桌交流识记方法。

画：共 8 画，半包围结构。

枝：左右结构。

干：注意上横短、下横长。

粗：注意“米”字旁，最后一笔是一点，不是一捺。

结：右半部分是上下结构，上面是“士”，不是“土”。

5、点名学生在黑板上的田字格中书写。

（四）自读课文，做到正确流利

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	14 婷婷的画		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、练习正确、流利、有感情地朗读课文。 3、感受到想象的神奇美妙，创新的可贵，激发学生的创新意识。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。有感情地朗读课文。 2、培养学生大胆想象，勇于创新的精神。			
教学准备	布置学生课前画一幅画、CAI 课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）检查复习</p> <p>1、认读生字新词。</p> <p>2、指名读课文，做到正确流利。</p> <p style="text-align: center;">（二）放飞想象，理性认识</p> <p>1、让我们一起仔细看看婷婷画的树，课文第 2 自然段讲的就是有关这幅画的内容，谁愿意来读读？</p> <p>2、小朋友们，这棵树的树枝比树干要粗，你们见过这样的树吗？说一说，你见过的树是什么样的？</p> <p>3、小朋友们想想：婷婷是靠什么画出了树枝比树干粗的树？</p> <p>4、指导朗读婷婷说的话。</p> <p>5、分角色朗读课文第 2 自然段。</p> <p>6、课间休息。</p> <p style="text-align: center;">（三）精读课文，赏析理解</p> <p>1、让我们再来看看婷婷画的另三幅画。</p>				

2、你最喜欢哪一幅画？

3、检查学生读后感悟情况。

(1) 爷爷看了婷婷的的兔子，为什么会瞪大眼睛？

(2) 爷爷看了婷婷画的马，为什么点点头，笑了？

(3) 假如你有一匹长有翅膀的马，你想让它带你飞到哪里？

4、同桌分角色进行对话练习。

5、朗读、互评。

(四) 拓展延伸，激发创新意识

1、回顾对于婷婷的画，爷爷态度的变化。

2、讨论：婷婷的画为什么能获一等奖？

3、说一说，通过这节课的学习，你有什么收获？

4、师生齐读“创新是一个民族的灵魂”。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	14 婷婷的画 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、练习正确、流利、有感情地朗读课文。 3、感受到想象的神奇美妙，创新的可贵，激发学生的创新意识。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义。有感情地朗读课文。 2、培养学生大胆想象，勇于创新的精神。			
教学准备	布置学生课前画一幅画、CAI 课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p>一、注音</p> <p>爷爷 (        )</p> <p>树干 (        )</p> <p>树枝 (        )</p> <p>很粗 (        )</p> <p>二、选字填空</p> <p>支 枝 (        ) 干 (        ) 持 树 (        ) 一 (        ) 笔</p> <p>粗 姐 (        ) 心 (        ) 妹 表 (        ) (        ) 壮</p> <p>三、根据课文内容连一连，读一读，写一写</p>				

婷婷画的

树 是红色的

小兔子 蛋比老母鸡还大

马 树枝比树干粗

老母鸡 有翅膀

我觉得婷婷是个\_\_\_\_\_的孩子。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	15 乌鸦喝水		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、能正确、流利地朗读课文，背诵课文。 3、懂得遇到困难要认真观察，开动脑筋，积极想办法解决。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。2、对“瓶子里的水渐渐升高了”的理解。			
教学准备	生字卡片，小石子，空塑料瓶。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）激趣导入</p> <p>1、同学们，你们认识它吗？（播放乌鸦飞行动画。板书：乌鸦）看看乌鸦是什么样子？</p> <p>2、你们听过哪些善于乌鸦的故事？</p> <p>3、引入课题：乌鸦喝水。联系字形字义识记“鸦、喝”两个生字，学生用自己喜欢的方法记住这两个字。</p> <p style="text-align: center;">（二）初读感知</p> <p>1、《乌鸦喝水》是怎么回事呢？请认真听老师讲故事，听了以后说说你都知道了什么。（范读课文）</p> <p style="text-align: center;">（生自由说）</p> <p>2、学生自读课文，把课文读准、读通、读顺。</p> <p style="text-align: center;">（三）学习生字</p> <p>1、划出课文中的生字，小组自学。</p> <p>2、全班交流认记生字的方法。</p>				

(1) 你怎样记住并区分它们呢？

(2) 开火车认读、男女比赛读、齐读生字。

4、指导书写 7 个字。

(1) 重点指导。

(2) 学生练写。先描红，再练写。老师巡视指导。

(四) 再读课文

1、学生练读课文，认为该怎样读就怎样读，并想想为什么要这么读。

2、指名读，学生评价，自己说说为什么这么读。

3、通过刚才的朗读你明白了什么？指名说说。还有哪些不懂的问题？下节课我们再进行学习。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	15 乌鸦喝水		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、能正确、流利地朗读课文，背诵课文。 3、懂得遇到困难要认真观察，开动脑筋，积极想办法解决。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。2、对“瓶子里的水渐渐升高了”的理解。			
教学准备	生字卡片，小石子，空塑料瓶。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）复习旧知，激趣导入</p> <p>1、上节课，我们和小乌鸦见了面。现在，小乌鸦可要考考大家啦！课件出示下列词语，开火车认读。</p> <p>2、这只乌鸦渴极了，它找到水又喝不着，为什么呢？最后到底喝到没有？我们继续来学习这个故事。</p> <p style="text-align: center;">（二）读文质疑，合作探讨</p> <p>1、自读课文，学生质疑问难。</p> <p>2、小组交流问题，共同探究本组同学提出的问题。</p> <p>3、小组代表汇报讨论交流的情况：解决了哪些问题，不懂的还有哪些？</p> <p style="text-align: center;">（三）精读课文，理解感悟</p> <p>1、学习第 1 自然段。</p> <p>（1）指名读第 1 自然段，思考：乌鸦为什么一开始喝不着水？</p> <p>（2）角色置换，朗读指导。现在你们就是这只乌鸦，看见一个瓶子，瓶子里有水。可瓶里水不多，瓶口又小，怎么办呢？着重指导“到处”“半瓶水”“瓶</p>				

口小”，读出乌鸦喝不着水很关键的语气。

(3) 引导学生评议朗读。

2、学习第2自然段。

(1) 出示课文第2自然段，学生四人小组合作研究：乌鸦是怎么喝上水的？

(2) 交流合作结果。指名上讲台进行实验验证，并理解“渐渐”一词的含义。

(3) 朗读指导。

(四) 回顾全文，背诵积累

感情朗读，练习背诵

(五) 总结全文

这只乌鸦真聪明！我们小朋友遇到困难也要像乌鸦一样，多观察，多动脑，做一个聪明的好孩子！

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	15 乌鸦喝水 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、能正确、流利地朗读课文，背诵课文。 3、懂得遇到困难要认真观察，开动脑筋，积极想办法解决。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。2、对“瓶子里的水渐渐升高了”的理解。			
教学准备	生字卡片，小石子，空塑料瓶。			
教 学 程 序 设 计				
<p>一、注音组词</p> <p>办 (     ) (     )</p> <p>到 (     ) (     )</p> <p>喝 (     ) (     )</p> <p>面 (     ) (     )</p> <p>半 (     ) (     )</p> <p>升 (     ) (     )</p> <p>处 (     ) (     )</p> <p>渴 (     ) (     )</p> <p>二、选择合适的词语填空</p> <p>到处     处处</p>				

1、乌鸦口渴了，（        ）找水喝。

怎么     什么

2、乌鸦喝不到水，（        ）办呢？

升高     长高

3、瓶子里的水渐渐（        ）了，乌鸦喝着水了。

三、照样子，把句子写具体

1、瓶子里的水升高了。

瓶子里的水渐渐升高了。

2、河边的小树长高了。

河边的小树\_\_\_\_\_长高了。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	16 瓶子里的鸭梨		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 13 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、培养大胆创新、勇于实践的精神			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，读懂课文。 2、学习灵灵大胆创新、勇于实践的精神。			
教学准备	小黑板、录音、实物鸭梨、口小肚大的玻璃瓶子、投影、生字卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）实验设疑，激趣导入</p> <p>1、你吃过鸭梨吗？鸭梨是什么样儿的？</p> <p>2、老师这里也有一个鸭梨，想把它完好无缺地装进这个瓶口小、肚儿大的瓶子里。有谁愿意来帮帮我啊？</p> <p>3、有一位聪明的小朋友就能把这样的大鸭梨装进瓶口小、肚儿大的瓶子里，你们想知道他是怎样装进去的吗？我们一起来学习《瓶子里的鸭梨》。</p> <p>4、板书课题，齐读课题。</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，整体感知</p> <p>1、鸭梨怎么会在瓶子里？怎么装进去的？想知道答案的小朋友请仔细听课文录音。</p> <p>2、小朋友们听得很认真，你们想自己读读课文吗？请按老师提出的要求自由读课文。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）借助拼音读课文。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）标出课文的自然段。</p>				

3、指名拉力朗读课文，把课文读通顺。

(三) 精读课文，体会中心

1、再读课文，自主解答：

(1) 灵灵看见果园里的小梨子，有什么想法？

(2) 灵灵是怎么做的？

2、学生独立阅读，在课文里找出答案。

3、同桌互相交流。

4、根据问题分析课文。

5、多种形式练习朗读课文。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	16 瓶子里的鸭梨		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 13 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、培养大胆创新、勇于实践的精神			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，读懂课文。 2、学习灵灵大胆创新、勇于实践的精神。			
教学准备	小黑板、录音、实物鸭梨、口小肚大的玻璃瓶子、投影、生字卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）复习巩固</p> <p>1、让学生用自己的话复述课文内容，培养学生的口语表达能力。</p> <p>2、说说从课文中你感悟到了什么？（在学习中要养成爱动脑筋，勤动手的好习惯）</p> <p>3、全班齐读课文。</p> <p>4、质疑问难：把不理解的生字新词或句子说出来，请同学或老师帮帮忙。</p> <p style="text-align: center;">（二）指导书写</p> <p>1、老师逐一范写生字，学生书空。</p> <p>“树”的三个部件应写得瘦长，挨得紧凑一点。</p> <p>“绳”字右下边的“电”字的竖弯钩不要伸到“口”字里边。</p> <p>“把”字中间是短竖，不要写成短横。</p> <p>.....</p> <p>2、指名上台范写，及时讲评指导。</p> <p>3、在课文后的田字格中练习书写。</p>				

(三) 拓展练习，培养品质

- 1、你喜欢灵灵吗？我们周围有灵灵这样的孩子吗？
- 2、个性表达。

(四) 巩固练习

- 1、同桌之间拿小卡片互相组词。
- 2、指名组词，教师相机板书。
- 3、齐读词语。
- 4、用你喜欢的词语说一句话。

如：这棵小树正在茁壮成长。

星期六，老师带我们去爬山。

我把小狗拴在栏杆上。

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	16 瓶子里的鸭梨 练习课	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 13 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、培养大胆创新、勇于实践的精神		
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，读懂课文。 2、学习灵灵大胆创新、勇于实践的精神。		
教学准备	小黑板、录音、实物鸭梨、口小肚大的玻璃瓶子、投影、生字卡片。		
教 学 程 序 设 计			
<p>一、写一写</p> <p>鸭</p> <p>树</p> <p>装</p> <p>绳</p> <p>拴</p> <p>带</p> <p>二、找一找，连一连，先组成字，再组词</p> <p>甲   鸟   (   )   (   )</p> <p>扌   木   (   )   (   )</p> <p>壮   巴   (   )   (   )</p> <p>对   衣   (   )   (   )</p> <p>三、重新排列句子，把序号写在括号里</p>			

( ) 小梨一天天长大，成了大鸭梨。

( ) 每隔几天，灵灵就来到果园，看看瓶里的小梨。

( ) 灵灵拿来一个口儿小，肚子大的玻璃瓶。

( ) 一天，两天，十天，二十天……

( ) 再用细绳把瓶子拴在树枝上。

( ) 把一个小梨套进瓶子里。

#### 四、把下面句子补充完整

1、如果明天下雨，\_\_\_\_\_吗？

2、如果\_\_\_\_\_，谁来给我们让语文课？

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	17 树叶都是绿色的吗		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识本课 16 个生字。 2、正确、流利地朗读课文，体会问句所表达的语气。 3、理解课文内容，认识树叶的形状，了解树叶的颜色。			
重点难点	1、掌握 8 个生字的音、形、义，背诵重点句子。 2、从故事中得到启迪，受到教益。			
教学准备	师生采集树叶、课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）激发兴趣，导入新课</p> <p style="text-align: center;">（1）小朋友们来猜猜谜语，看谁脑筋动得最快。“ 奏刚睡醒，夏天遮阴凉，秋天随风落，冬天去无踪。”打一植物。</p> <p style="text-align: center;">（2）你看到的树叶都是什么样的？</p> <p style="text-align: center;">（3）大自然中所有的树叶都是绿色的吗？你还见过其他颜色的树叶吗？今天我们就来学习第 17 课。</p> <p style="text-align: center;">（ 板书课题，齐读）</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，识字写字</p> <p>1、读准字音。</p> <p style="text-align: center;">（1）看课文，找找课文中你不认识的生字宝宝，多读读它们的拼音，读准了就算是和生字宝宝成为好朋友了。</p> <p style="text-align: center;">（2）看看谁交的生字宝宝朋友最多？读读它们的名字。</p> <p style="text-align: center;">（3）这些生字宝宝很调皮，把它们叫出来再认一认吧。</p> <p>2、巧记字形。</p>				

小朋友们真能干，一会儿就和生字宝宝们交上朋友了，不过朋友之间可得经常联络感情的，下次见着它们，你们还能认出来吗？我们可要好好记记生字宝宝们可爱的模样。

(1) 我们学过很多种字形结构，都有哪些呢？帮生字宝宝们排排队。

(2) 想要快速记下生字宝宝的模样，可得想点办法，和你的同桌一起动动脑，看谁有好方法记得快。

(3) 把你们的好方法都说出来吧，比比看，谁的记字方法最简便。

3、指导书写。

(三) 再读课文，巩固字词

1、用自己喜欢的方式自由读课文。

2、男女分组读，齐读。

板书设计	
教学反思	



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	17 树叶都是绿色的吗		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识本课 16 个生字。 2、正确、流利地朗读课文，体会问句所表达的语气。 3、理解课文内容，认识树叶的形状，了解树叶的颜色。			
重点难点	1、掌握 8 个生字的音、形、义，背诵重点句子。 2、从故事中得到启迪，受到教益。			
教学准备	师生采集树叶、课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）揭示课题，朗读问句</p> <p>1、板书课题，指导朗读。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）指名读课题。学生评价。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）老师相机指导，读出疑问语气。</p> <p>2、过渡：树叶都是绿色的吗？</p> <p style="text-align: center;">（二）自读课文，整体感悟</p> <p>1、请同学们用自己喜欢的方式自由读课文。</p> <p>2、课文中不家两个这样的问句，请找出来读一读。</p> <p style="text-align: center;">（三）以读人讲，引出问题</p> <p>1、师生分角色朗读第 1~3 自然段。</p> <p>2、提出问题，启发争议。</p> <p style="text-align: center;">（四）精读课文，赏析理解</p> <p>刚才看了老师和同学们一起采集树叶的情景，我们发现了树叶原来有这么多的颜色和形状。课文中哪个自然段描写了树叶的颜色和形状呢？</p>				

1、找一找课文中描述树叶颜色和形状的部分。

2、议一议：赏析理解重点句子。

(1) “原来，树叶不仅有绿色的，还有红色的、黄色的、紫色的……”

(2) “树叶的形状更是千奇百怪，有的像针，有的像扇子，有的边缘像锯齿……”

(3) 有感情地朗读第7自然段，体会新发现后的惊喜、兴奋的心情。

(4) 师生互动，试背第7自然段。

(5) 仿说句子，根据课件提示，用“有的……有的……有的”练习说话。

(五) 鼓励质疑，课外延伸

1、师生小结。

2、学生质疑、释疑。

3、教师简评。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	17 树叶都是绿色的吗 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识本课 16 个生字。 2、正确、流利地朗读课文，体会问句所表达的语气。 3、理解课文内容，认识树叶的形状，了解树叶的颜色。			
重点难点	1、掌握 8 个生字的音、形、义，背诵重点句子。 2、从故事中得到启迪，受到教益。			
教学准备	师生采集树叶、课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p>一、注音组词</p> <p>形 (     ) (     )</p> <p>状 (     ) (     )</p> <p>采 (     ) (     )</p> <p>仅 (     ) (     )</p> <p>针 (     ) (     )</p> <p>二、比一比，再组词</p> <p>采 (     ) 彩 (     )</p> <p>干 (     ) 干 (     )</p> <p>针 (     ) 钟 (     )</p> <p>形 (     ) 行 (     )</p> <p>同 (     ) 问 (     )</p> <p>再 (     ) 在 (     )</p>				

三、填一填

异( ) ( ) 声

( ) 种 ( ) 样

( ) ( ) 一惊

( ) 呼 ( ) 叫

四、把下面句子补充完整

1、下课了，同学们有的\_\_\_\_\_，有的\_\_\_\_\_，有的\_\_\_\_\_。

2、天上的云千奇百怪，有的像小狗，有的像\_\_\_\_\_，有的像\_\_\_\_\_。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	18 巧装蛋糕		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、了解课文内容，懂得遇事要动脑筋。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读课文。 2、体会高尔基巧装蛋糕“巧”在哪里。			
教学准备	词语卡片，9 块圆形彩色磁铁，3 个小纸盒，1 个大纸盒。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）故事导入，借题激趣</p> <p>1、同学们，这节课老师给大家讲一个故事。高尔基小时候在砚店做苦工时，一边做工，一边做个书架坚持看书，结果被老板发现准备烧他的书，为保护书，他毫不畏惧，最后被老板炒鱿鱼。</p> <p>2、这个小孩就是俄国伟大的作家高尔基，今天我们就来学一学他小时候的故事。</p> <p style="text-align: center;">（板书：18 巧装蛋糕）齐读课题。</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，整体感知</p> <p>1、范读课文，要求听懂文意，听准字音。</p> <p>2、自由读课文，读准字音，读通句子，画出含生字的词语，多读几遍。</p> <p>3、检查自学情况。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）出示词语：仪器店、找工、伙计……</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）领读、比赛读、抢读。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）指名分节读课文，其他同学仔细听听，他的字音读准了吗？句子读通</p>				

顺了吗？

(4) 全班齐读，思考：课文主要讲了一件什么事？

(三) 巩固汉字，指导书写

- 1、出示要求会写的 7 个生字。
- 2、讲讲你记住了哪几个字？
- 3、采用书空、与熟字比较、换偏旁等方法强化记忆。
- 4、指导书写生字。
- 5、学生描写，练习，教师巡视，及时纠错。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	18 巧装蛋糕		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、了解课文内容，懂得遇事要动脑筋。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读课文。 2、体会高尔基巧装蛋糕“巧”在哪里。			
教学准备	词语卡片，9 块圆形彩色磁铁，3 个小纸盒，1 个大纸盒。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）演示导入，引出“难题”</p> <p>1、同学们，老师想请两个同学到讲台上来摆摆黑板上的磁铁。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）请第一个同学上来将这九块磁铁分成三份，每份三个。</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）请第二个同学将这九块磁铁分成四份，每份至少三个。</p> <p>2、有一天，高尔基也碰到这样的难题了。学习课文第 2 自然段。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）为什么说这是一张奇怪的订货单？</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）指导朗读第 2 自然段。</p> <p style="text-align: center;">（二）朗读理解，感情“智慧”</p> <p>1、学习第 3~4 自然段，体会“巧”装。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）遇到难题，高尔基是怎么面对的？哪几个自然段讲高尔基装蛋糕这件事？</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）第 3 自然段中“让我试试吧！”应该怎样读？</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）引导体会高尔基巧装蛋糕“巧”在哪里。</p> <p>2、学习课文第 5~6 自然段，体会顾客、老板和伙计对高尔基的态度，衬托</p>				

高尔基的智慧。

(1) 你觉得这个订货的顾客是一个怎样的顾客？

(2) 指导读第 5 自然段，读出这位顾客的满意。

(3) 老板和伙计们拿到订货单时是怎样的表现？

(4) 指导朗读第 6 自然段，读出大伙儿对高尔基的佩服。

3、学习第 1 自然段，感受高尔基的好学。

4、小结：高尔基不仅爱学习，而且也爱动脑思考问题，是一位智慧超凡的人才。

(三) 总结课堂，拓展延伸

1、学了这篇课文你有什么感受？

2、总结。

3、学学高尔基，回家后尝试用实验的方法，完成的“选择题”。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	18 巧装蛋糕 练习课	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、了解课文内容，懂得遇事要动脑筋。		
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读课文。 2、体会高尔基巧装蛋糕“巧”在哪里。		
教学准备	词语卡片，9 块圆形彩色磁铁，3 个小纸盒，1 个大纸盒。		
教 学 程 序 设 计			
<p>一、给带点的字注音</p> <p>有空 (       )</p> <p>空气 (       )</p> <p>因为 (       )</p> <p>为难 (       )</p> <p>钻到 (       )</p> <p>钻石 (       )</p> <p>二、写一写</p> <p>店</p> <p>久</p> <p>计</p> <p>块</p> <p>气</p> <p>分</p>			

三、选字填空

计 记 纪

年( ) ( )住 伙( ) ( )性

块 快

一( )儿 ( )乐 ( )活 一( )地

气 汽

( )车 空( ) ( )体 ( )水

四、读句子，写一写

高尔基先将九块蛋糕分装在三个盒子里，再把这三个盒子装进一个大盒子里，包扎好。

早上起来，我先刷牙、洗脸，再吃早餐。

\_\_\_\_\_先\_\_\_\_\_，再\_\_\_\_\_。

板书设计

教学反思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	写 话		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、激发大胆想象，通过仔细观察图画，编写简单的童话故事。 2、学会写简单的对话，学习使用冒号、引号。			
重点难点	1、激发想象，编写故事。 2、将想象的故事用通顺的书面语言表达出来。			
教学准备	根据课文图画制作的动物头饰和简单道具、课文挂图、录音带和小黑板。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）谈话导入，激发兴趣</p> <p>1、这节课教师给大家带来了两个小伙伴，你们看，它们是谁？</p> <p>2、你认识它们吗？打打招呼。</p> <p>3、今天教师给你们带来了一个小鸡和小鸭的故事，请听——（播放录音磁带）</p> <p style="padding-left: 2em;">一天，阳光明媚，一只小鸭子来到了一片绿油油的草地上玩儿，突然（磁带在此卡住）。</p> <p>4、真可惜，磁带出问题了，老师真想知道故事接下来会讲些什么，孩子们，你们能帮帮我吗？请大家根据这幅图画，接着编故事。</p> <p style="text-align: center;">（二）指导观察，猜画意，编故事</p> <p>1、出示挂图，引导学生观察。</p> <p>2、你在图上看到了什么？</p> <p>3、小鸭正在对小鸡说什么？</p> <p>4、猜一猜，小鸡会怎么回答小鸭，它们还会说些什么？</p>				

5、同桌合作，一个当小鸭子，一个当小鸡，把心里想的连起来说一说。

6、学生选派代表上台续编并讲述完整的故事。

7、指名上台戴上头饰，把小鸡和小鸭的对话演一演，说一说。

全班评议。

### （三）轻松表达，愉快习作

1、学生自由讨论。

2、小黑板出示一组对话，用红色标出标点符号。

3、再出示一组对话，请学生自己试着标好标点符号，并指名上台标出来。

4、学生把自己刚才编的故事自由地写出来。教师巡视。

5、将自己写的故事在全班交流，教师适时点拨。

### （四）课后延伸，鼓励表达

学生回家后，将自己编的故事讲给爸爸、妈妈听。

板书设计	
教学反思	

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	语文活动 6		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、学会写左中右结构的字，提高学生写字的能力。 2、借助拼音朗读背诵儿歌，积累语言，培养语感。 3、通过玩画画的游戏开发智力。			
重点难点	1、培养良好的写字习惯和善于提出问题、思考问题的习惯。 2、学会提出有思考价值的问题。			
教学准备	生字卡，课件，小奖品红旗。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p>(一) 激情导入</p> <p>同学们，今天我们举行一次有趣的语文活动，可有意思了，我们赶快开始吧。</p> <p>(二) 万花筒</p> <p>1、我会写。</p> <p>(1) 出示三张生字卡：木、又、寸。它们能组成哪些汉字？</p> <p>(2) 它们分别是什么结构的字？</p> <p>(3) 提出要求：今天我们练习写好左中右的结构字。</p> <p>(4) 比一比。</p> <p>(5) 师相机指导观察间架结构，边示范边总结方法。</p> <p>(6) 学生练习，教师巡视指导。组织评议。</p> <p>(7) 我们还学过哪些左中右结构的字，想想怎样写好它？练习书写 1~2 遍，写完后相互交流，是否写得正确、端正、匀称。</p> <p>2、我会问。</p> <p>(1) 出示课件。</p>				

(2) 说说你看到了什么？

(3) 你能回答大哥哥、大姐姐提出的问题吗？

(4) 师小结：在我们学习生活当中应该不懂就问，这样我们就能进步很快。

(5) 同学们，你们会提问吗？

### (三) 百宝箱

1、出示儿歌《人有两件宝》，简介作者陶行知。

2、自由读，借助拼音读准字音。

3、师范读，学生仔细听儿歌的节奏。

### (四) 大舞台

分小组进行合作添画比赛，并要求代表介绍本组的作品。

### (五) 小结

总结比赛情况，颁发奖品（红旗）。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	第六单元演练			执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标	1、学会写左中右结构的字，提高学生写字的能力。 2、借助拼音朗读背诵儿歌，积累语言，培养语感。 3、通过玩画画的游戏开发智力。				
重点难点	1、培养良好的写字习惯和善于提出问题、思考问题的习惯。 2、学会提出有思考价值的问题。				
教学准备	生字卡，课件，小奖品红旗。				
<b>教 学 程 序 设 计</b>					
<p>一、把下面的词语分成三大类写下来。</p> <p>玉米      高粱      冬瓜</p> <p>拔草      收割      莴笋</p> <p>水稻      播种      黄瓜</p> <p>麦子      萝卜      捉虫</p> <p>三、将下列句子补充完整</p> <p>1、中国的姓氏有_____、_____、_____、_____等。</p> <p>2、弯弯的月亮像_____。</p> <p>3、_____和_____。</p> <p>4、你喜欢_____。</p> <p>四、把下面的句子整理成一段通顺的话，填上序号。</p> <p>(      ) 村前有条小河，河上有座小桥。</p> <p>(      ) 我爱家乡的山，我爱家乡的水，我爱家乡的小桥。</p> <p>(      ) 我家在南方一个山清水秀的小山村里。</p>					

( ) 人们来来往往，十分方便。

( ) 小桥是用一块长的条石铺成的。

五、阅读短文，回答问题。

晚饭后，我和姐姐正在门口乘凉。忽然飞来一只大蜻蜓，落在一棵小树上。我悄悄地跑去，把它捉住。大蜻蜓真漂亮！两只眼睛像小玻璃球，亮晶晶的。一对红翅膀不住地扇着。我真喜欢它，就拿着玩起来。

姐姐看见了，大声喊：“快把它放了，它是益虫！”听了姐姐的话，我想到益虫的好处，就把它放了。

1、注音。

蜻( ) 扇( ) 凉( ) 捉( )

2、写反义词

漂亮( ) 喜欢( )

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	小鸭，你别急		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、指导观察图画，并通过想象用完整的句子描述画面，说出帮助迷路的小鸭的办法。 2、根据画面内容分角色表演。 3、学习关爱他人，培养爱心。			
重点难点	1、展开想象描述画面内容。 2、转换角色，多角度交际互动。			
教学准备	电脑课件，黄牛、白鹅、蝴蝶、小鸭的头饰，制作多个“智慧星”奖品。			

## 教 学 程 序 设 计

### （一）观察图画，说一说

1、出示课件，小天使挥动翅膀，说：“小朋友，你们喜欢小动物吗？请大家和我一块儿到树林里去看看吧！”

2、出示课件，你们看到了什么？

出现教材中的图画，指导学生认真观察，并用完整的句子描述。学生只要能说出一句完整的句子描述一种动物，都要给予鼓励。说得特别出色的，奖励一颗“智慧星”。

我看见\_\_\_\_\_。

例句：我看见黄牛在吃草。

我看见蝴蝶在花丛中飞来飞去。

……

### （二）小组讨论，议一议

1、出示课件。

2、小组讨论。

(三) 说出办法，评一评

- 1、各学习小组派出代表，说出你们小组想出的办法。
- 2、师生评议。

(四) 分配角色，演一演

- 1、出示课件。
- 2、学生小组内表演，教师巡视，指导。
- 3、学生戴上头饰，到台上表演。

(五) 总结拓展

- 1、出示课件。
- 2、送给全班“智慧星”，老师为你们鼓鼓掌！

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	19 妈妈生日快乐		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 13 个生字。 2、正确流利地朗读课文，背诵课文。 3、初步学习“把字句”，懂得自己的成长离不开妈妈的辛勤培养。			
重点难点	1、会写 7 个生字，朗读、背诵课文。 2、体会“我”画的画和妈妈说的话的含义。			
教学准备	电脑课件，生字卡片，制作多个“智慧星”奖品。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）创设情境，导入新课</p> <p>1、小朋友们，这节课老师首先请大家欣赏一首我们十分熟悉的歌曲。（课件播放歌曲《生日快乐》，师生共同拍手、唱歌）</p> <p>2、你们知道这首歌曲的歌名吗？在什么时候我们能听到这首歌？</p> <p>3、今天是谁过生日呢？</p> <p>4、教师揭示课题，板书课题。指导读“生日”。齐读课题。</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，整体感悟</p> <p>1、妈妈过生日这天发生了什么事呢？请小朋友们借助拼音，自由地、轻声地朗读课文。</p> <p>2、学生自由读课文。</p> <p>3、读完课文，你知道了什么？</p> <p>4、小朋友们真会学习！下面请大家对照生字表画记课文中的生字。</p> <p style="text-align: center;">（三）认读生字，巩固音形</p> <p>1、课件出示本课生字。</p>				

2、学生自由读生字后，教师指导。

(1) 你觉得这些生字宝宝当中，哪个最难读、最容易读错？哪位小老师给大家提个醒。

(2) 齐读生字。

3、崇要求会写的 7 个生字。

4、指导书写。

(1) 这一课要会写 7 个字，请认真看看的描红练习，自己学写，想想把这些字写好有什么小窍门。

(2) 教师范写。

(3) 都会写了吗？请在书上把这些字写一写。注意写字的姿势。

5、在展示台反馈交流学生写的字，评一评。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	19 妈妈生日快乐		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 13 个生字。 2、正确流利地朗读课文，背诵课文。 3、初步学习“把字句”，懂得自己的成长离不开妈妈的辛勤培养。			
重点难点	1、会写 7 个生字，朗读、背诵课文。 2、体会“我”画的画和妈妈说的话的含义。			
教学准备	电脑课件，生字卡片，制作多个“智慧星”奖品。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）复习生字，自读课文</p> <p>1、采用多种形式认读生字、新词。</p> <p>2、再读课文。</p> <p>小朋友，生字宝宝回到课文中去了。彩你喜欢的方式读读课文。</p> <p style="text-align: center;">（二）以读代讲，读中感悟</p> <p>1、指名三人分别读课文的第 1、2、3 自然段。</p> <p>2、学习第 1 自然段。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）妈妈生日这天，“我”在想什么？</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）指导读“今天是妈妈的生日，送什么礼物给她呢？”</p> <p>3、学习第 2、3 自然段。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）指导读“啊！有主意了。”</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）“主意”是什么意思？“我”想了个什么主意呢？</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）指导读两个带双引号的句子。</p> <p style="padding-left: 20px;">（4）思考，讨论。</p>				

(5) 认识“把字句”

(三) 现场调查，拓展延伸

1、现场调查统计，比较：

请记得自己生日的小朋友举手！

请记得妈妈生日的小朋友举手！

妈妈为自己过过生日的小朋友举手！

自己为妈妈过过生日的小朋友举手！

2、从这个调查中，我们发现，妈妈关心我们比我们关心妈妈要多得多。

3、先在小组内商量商量，再在《生日快乐》的乐曲声中做准备，然后老师“做”你们的妈妈，你们把“礼物”送给“妈妈”。好吗？

4、师生共同表演。

5、教师总结。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	19 妈妈生日快乐 练习课	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 13 个生字。 2、正确流利地朗读课文，背诵课文。 3、初步学习“把字句”，懂得自己的成长离不开妈妈的辛勤培养。		
重点难点	1、会写 7 个生字，朗读、背诵课文。 2、体会“我”画的画和妈妈说的话的含义。		
教学准备	电脑课件，生字卡片，制作多个“智慧星”奖品。		
教 学 程 序 设 计			
<p>一、注音组词</p> <p>今 (     ) (             )</p> <p>礼 (     ) (             )</p> <p>意 (     ) (             )</p> <p>纸 (     ) (             )</p> <p>晚 (     ) (             )</p> <p>摸 (     ) (             )</p> <p>二、读一读</p>			

生日 什么 院子

主意 时候 妈妈

伙计 盒子 书呆子

三、把下面的句子补充完整

1、我把茶水\_\_\_\_\_。

2、\_\_\_\_\_把\_\_\_\_\_摆得整整齐齐。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	20 谢谢你		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 17 个生字。 2、正确、流利朗读课文。 3、体会佳佳与小鸟之间的感情，激发爱护小鸟、关爱动物的情感。			
重点难点	1、掌握 8 个生字的音、形、义，朗读课文。 2、图文对应了解课文的内容，体会佳佳与小鸟之间的感情。			
教学准备	电脑课件或挂图，生字生词卡片。			
教 学 程 序 设 计				
<p>(一) 看图导入，感知大意</p> <p>1、板书课题，学生齐读。</p> <p>请小朋友们说说在什么情况下人们会说“谢谢你”？</p> <p>2、出示文中四幅图。</p> <p>(1) 课文中是谁谢谢谁？为什么谢呢？仔细观察一下图画，你会找到答案的。</p> <p>(2) 学生说说每幅图的内容，注意语句的完整，鼓励学生说具体，说生动。</p> <p>3、小结。</p> <p>(二) 初读课文，学习生字</p> <p>1、明确要求，自读课文。</p> <p>(1) 借助拼音读课文，读准字音，划出生字生词。</p> <p>(2) 标出课文的自然段。</p> <p>(3) 把不懂的地方画出来。</p> <p>2、学生自读自学。</p>				

3、汇报自学情况。

(1) 出示生字，指名拼读，齐读。

(2) 去掉拼音指名读生词，齐读。

(3) 说说这几个生字宝宝书写时有什么地方要注意？

丛：上边第一个小“人”第二笔是点。

发：注意笔顺，最后写一点。

……

(4) 有什么好办法记住生字的樣子？

(5) 课文有多少自然段？

(三) 再读课文，理清脉络

指导朗读

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	20 谢谢你	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 17 个生字。 2、正确、流利朗读课文。 3、体会佳佳与小鸟之间的感情，激发爱护小鸟、关爱动物的情感。		
重点难点	1、掌握 8 个生字的音、形、义，朗读课文。 2、图文对应了解课文的内容，体会佳佳与小鸟之间的感情。		
教学准备	电脑课件或挂图，生字生词卡片。		
<b>教 学 程 序 设 计</b>			
<p style="text-align: center;">（一）有感情地朗读，复习导入</p> <p>1、有感情地朗读课文第 1 自然段。</p> <p>2、佳佳在草丛里发现了一只受伤的小鸟，轻轻地捧起它走进屋里。佳佳会怎么对待这只小鸟呢？这节课我们继续学习。</p> <p style="text-align: center;">（二）品读课文，深入理解</p> <p>1、学习第 2、3 自然段。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）学生找到相关段落。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）指名分段读这几个段落。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）朗读指导。</p> <p>学生练习朗读。</p> <p>2、学习第 4~7 自然段。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）小鸟在佳佳的照顾下康复了，生活得不错，可佳佳为什么要放了小鸟呀？</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）把自己当作那只笼中小鸟，读读小鸟的话。</p>			

指名读，评议，齐读。

(3) 佳佳心里为什么难受？

(4) 假如你是佳佳，你会用怎样的语气对小鸟说那些话呢？

指名读，评议，齐读。

(5) 小鸟为什么愣了一下？它就这样飞走了吗？

3、学习第 8 自然段。

(1) 朗读指导。

(2) 学生练习朗读。

(3) 创设情境，播放有小鸟欢叫的轻音乐。

(三) 拓展质疑，激发情感

1、假如你是佳佳，你会对小鸟说些什么呢？

2、鼓励质疑：课文还有什么地方不明白？

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	20 谢谢你 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 17 个生字。 2、正确、流利朗读课文。 3、体会佳佳与小鸟之间的感情，激发爱护小鸟、关爱动物的情感。			
重点难点	1、掌握 8 个生字的音、形、义，朗读课文。 2、图文对应了解课文的内容，体会佳佳与小鸟之间的感情。			
教学准备	电脑课件或挂图，生字生词卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p>一、给下面的词语注音</p> <p>发现 (            )</p> <p>难受 (            )</p> <p>草丛 (            )</p> <p>意思 (            )</p> <p>二、比一比，再组词</p> <p>早 (        )    草 (        )</p> <p>从 (        )    丛 (        )</p> <p>现 (        )    玩 (        )</p> <p>高 (        )    亮 (        )</p> <p>思 (        )    想 (        )</p> <p>今 (        )    令 (        )</p> <p>三、连一连</p> <p>包扎            小门</p>				

扑打      伤口

打开      小鸟

发现      翅膀

轻轻地      坐着

悄悄地      捧起

静静地      走进

渐渐地      升起

#### 四、重新排序

(      ) 佳佳打开笼子上的小门，把小鸟放走了。

(      ) 她给小鸟包扎好伤口，还给它买来一个鸟笼。

(      ) 佳佳在草丛里发现了一只受伤的小鸟。

(      ) 不几天，小鸟的伤好了。它扑打着翅膀想要出去。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	21 彩色的云		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、正确、流利地朗读课文。 3、体会老师和学生之间的深厚感情。			
重点难点	1、掌握 7 生字的音、形、义，朗读课文。 2、理解课文最后一段中的比喻句，体会老师和学生之间的感情。			
教学准备	电脑课件或课本图画，生字生词卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）设疑激趣，导入新课</p> <p>1、板书课题，学生齐读。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）学习“云”字：它的读音有什么特点？</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）讨论：你在什么时候什么地方见过什么样的云？</p> <p>2、激趣：今天我们要学习的这篇课文，写的是不是我们平日里见到的彩色的云？它指的是什么呢？</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，学习生字</p> <p>1、自读课文，明确自学要求。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）借助汉语拼音自读课文，读准字音，划出生字词。</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）标出课文自然段。</p> <p>2、学生自学。</p> <p>3、汇报。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）检查读字音。</p> <p>老师出示生字卡，指名学生拼读。评议。</p>				

(2) 识记生字字形。

(3) 指导书写。

(4) 学生在课本上练习书写。

(三) 再读课文，整体感知

1、指名分读课文 6 个自然段，师生评议。

2、讨论：课文中“彩色的云”指的是什么？你从哪知道的？

(1) 出示句子：十几把小花伞撑开了，像一片彩色的云。

(2) 你还能说说弯弯的月亮像什么？圆圆的太阳像什么？

(3) 指导用“……像……”说话。

3、谁能用自己的话说说课文讲了一件什么事？学生说话，老师总结。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	21 彩色的云		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、正确、流利地朗读课文。 3、体会老师和学生之间的深厚感情。			
重点难点	1、掌握 7 生字的音、形、义，朗读课文。 2、理解课文最后一段中的比喻句，体会老师和学生之间的感情。			
教学准备	电脑课件或课本图画，生字生词卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）观察图画</p> <p>1、出示第一幅图，说说图上画了什么？</p> <p>2、学生交流回答。</p> <p>3、课文哪段写了这幅图？</p> <p style="text-align: center;">（二）细读课文</p> <p>1、学习第 1 自然段。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）齐读第 1 自然段。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）学生讨论。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）“窗外密密的雨丝”说明了什么？</p> <p>2、学习课文第 2~5 自然段。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）课文哪些段落告诉我们有小朋友来给刘老师送伞？</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）同学们自读 2、3、4 段，说说这几段哪些地方相同或相似，哪些地方不同，把相同或相似的地方划出来。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）讨论交流。</p>				

(4) 朗读指导。

(5) 引导学生仿说，续编情节。

给老师送伞的可多了，不只有平平 and 辰辰，谁能展开像课文的第 2、3 自然段那样，说说别的小朋友给老师送伞的情形？

学生在小组内练习仿说。

汇报交流，师生评议。

(6) 师生情境朗读表演。

3、学习第 6 自然段。

(1) 刘老师在小朋友们的簇拥下走出了学校，那会是怎样的一幅场景呢？

请小朋友看图。

(2) 全班有感情地齐读。老师小结。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	21 彩色的云 练习课	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、正确、流利地朗读课文。 3、体会老师和学生之间的深厚感情。		
重点难点	1、掌握 7 生字的音、形、义，朗读课文。 2、理解课文最后一段中的比喻句，体会老师和学生之间的感情。		
教学准备	电脑课件或课本图画，生字生词卡片。		
教 学 程 序 设 计			
<p>一、注音组词</p> <p>刘 (     ) (             )</p> <p>作 (     ) (             )</p> <p>业 (     ) (             )</p> <p>平 (     ) (             )</p> <p>伞 (     ) (             )</p> <p>合 (     ) (             )</p> <p>二、选字填空</p> <p>做 作</p> <p>工 (     ) (     ) 事 (     ) 业 (     ) 人</p> <p>和 合</p> <p>(     ) 平 (     ) 作 我 (     ) 你 (     ) 起来</p> <p>三、把句子写具体</p> <p>例：刘老师望望窗外的雨丝。</p>			

刘老师望望窗外（密密）的雨丝。

1、小鸟的脖子上系着红线。

小鸟的脖子上系着（ ）的红线。

2、我找到一张纸。

我找到一张（ ）的纸。

四、连一连

小花伞                      像一个大火球。

弯弯的月亮                像一片彩色的云。

红红的太阳                像一只小船。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	22 善良的孩子	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、练习分角色朗读课文。 3、体会男孩的善良，懂得应做一个心地善良的人。		
重点难点	1、掌握 8 字的音、形、义，分角色朗读课文。 2、体会男孩的善良。		
教学准备	课件、生字卡片。		
<b>教 学 程 序 设 计</b>			
<p style="text-align: center;">（一）谈话导入，揭示课题</p> <p>1、导语：今天，老师给大家带来了一位新朋友，你们看（播放课件，配乐朗读）：在晴朗的夜空中，月亮姐姐微笑着注视大地，星星不停地眨着眼睛，微风吹来，柳条儿跳起了欢快的舞蹈。一个小男孩坐在秋千上，目不转睛地望着天空出神。他在想些什么呢？</p> <p>2、板书课题。</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，了解大意</p> <p>1、学生借助拼音轻声读课文，要求读准字音，把课文读通顺。</p> <p>2、用序号标出自然段。</p> <p style="text-align: center;">（三）检查学生学习情况</p> <p>1、检查识字情况。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）课件出示要求会写的 8 个生字，学生带拼音读。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）去掉拼音读。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）组词练习。</p>			

(4) 各学习小组利用生字卡片在组内学习会认的 7 个生字，难读的字，小组同学可以互相帮助。

(5) 各学习小组汇报学习情况。

(6) 出示词语，开火车轮读。

2、说说这篇课文有几个自然段，指名分别读课文。

(四) 采用多种方法识字

1、各学习小组采用各种方法认识生字。

2、学习小组汇报交流。

(五) 指导书写

1、引导学生观察字的间架结构特点，重点指导。

2、学生先描红，后临写，注意指导学生把字写正确、美观。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	22 善良的孩子	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、练习分角色朗读课文。 3、体会男孩的善良，懂得应做一个心地善良的人。		
重点难点	1、掌握 8 字的音、形、义，分角色朗读课文。 2、体会男孩的善良。		
教学准备	课件、生字卡片。		
<b>教 学 程 序 设 计</b>			
<p style="text-align: center;">（一）质疑激趣，导读全文</p> <p>1、出示课题，齐读课题。</p> <p>2、引导学生思考。</p> <p>3、带上问题，自由轻声读课文，整体感知课文内容。</p> <p>4、汇报交流。</p> <p style="text-align: center;">（二）细读课文，朗读感悟</p> <p>1、出示课文第 1 自然段句子：“有个男孩，他有许多愿望。”</p> <p>引导学生思考：“愿望”是什么？想想：小男孩会有些什么愿望？（小男孩会有什么愿望，学生可以随意想象，只要合理就行）</p> <p>2、再读课文第 2~5 自然段，找出小男孩与妈妈的对话，练习朗读，加以理解体会。</p> <p>（1）思考：从他们的对话中，你读懂了什么？还有什么不懂的吗？小组讨论交流。</p> <p>（2）指导朗读，着重指导读问句，注意读出疑问的语气，师生分角色读，</p>			

激发学生兴趣。

3、自读课文第 6~10 自然段，以小组的形式找出小男孩与星星的对话。学生相互交流：从它们的对话中，你体会到了什么？

(1) 练习朗读小男孩与星星的对话，在此过程中，注意引导学生对词句的体会。

(2) 拓展想象：星星知道自己可以回到天空，它会有什么表现？（加上表情或动作加以理解）飞回到天空后，它会对伙伴们说些什么？

(3) 引导学生扣住课题，体会关键词“善良”。

(三) 拓展延伸，练习巩固

1、练习分角色朗读课文。

2、排练课本剧。

3、课外评议实践活动。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	22 善良的孩子 练习课	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、练习分角色朗读课文。 3、体会男孩的善良，懂得应做一个心地善良的人。		
重点难点	1、掌握 8 字的音、形、义，分角色朗读课文。 2、体会男孩的善良。		
教学准备	课件、生字卡片。		
教 学 程 序 设 计			
<p>一、注音组词</p> <p>传 (     ) (     )</p> <p>掉 (     ) (     )</p> <p>星 (     ) (     )</p> <p>助 (     ) (     )</p> <p>赶 (     ) (     )</p> <p>所 (     ) (     )</p> <p>二、按生字的结构分类</p> <p>传    掉    星    别</p> <p>赶    所    思    答</p> <p>送    童    这    迟</p> <p>左右结构：</p> <p>上下结构：</p> <p>半包围结构：</p>			

三、照样子，先组字，再组词

例：亻 + 专 = 传 (传说)

扌 + 卓 = ( ) ( )

日 + 生 = ( ) ( )

且 + 力 = ( ) ( )

走 + 干 = ( ) ( )

另 + 卩 = ( ) ( )

一 + 火 = ( ) ( )

四、选词填空

希望      愿望

1、我只 ( ) 你能成为善良的人。

2、人们传说，天上掉下来的星星，能帮助我们实现 ( )。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	写话	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、学习用简单的书面语言表达自己的情感。 2、了解贺卡的基本格式。 3、学会关爱他人。		
重点难点	1、学会写贺卡，了解贺卡的基本格式。 2、能从不同的角度向小动物们表达自己的情感。		
教学准备	电脑课件，贺卡纸。		
<b>教 学 程 序 设 计</b>			
<p style="text-align: center;">（一）创设情境，激趣导入</p> <p>1、小朋友们，告诉你们一个好消息，森林里正在举行动物狂欢活动呢，我们一块去看看吧！</p> <p>2、你最喜欢这里的哪个小动物，为什么？</p> <p style="text-align: center;">（二）自主参与，大胆练说</p> <p>1、除了这些小动物，你们还希望哪些动物也去参加狂欢活动呢？为什么？</p> <p>（引导学生相继说出自己的想法）</p> <p>2、这么多小动物都去，狂欢活动一定很热闹的，你们想参加吗？</p> <p>3、但是，小动物们会不会同意咱们参加呢？</p> <p>4、原来，想参加狂欢活动还得给自己喜欢的小动物写贺卡呢！</p> <p>5、你瞧，今天一大早，小兔乖乖就收到了许多小朋友送来的贺卡。</p> <p>6、小兔乖乖收到这么多珍贵的贺卡，其它小动物们可羡慕了，瞧，它们都在等着你们的贺卡呢！</p> <p>7、你想给谁写贺卡，要对它说些什么？和你的同桌互相说说。</p>			

8、指名说。

(三) 学写贺卡，自由表达

1、这么多动听的语言，如果小动物们能亲眼见到，肯定会更高兴的！

2、师生合作写贺卡（生口述，师在课件中现场输入文字），并相机讲解贺卡的格式。

3、我看有很多小朋友都跃跃欲试了，那就赶紧拿出贺卡纸，把你刚才对小动物说的话都写下来。

4、展示交流，师生、生生互评。

5、没来得及展示的同学，读读自己写的贺卡。

(四) 课堂总结

板书设计	
教学反思	

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	语文活动 7			执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标	1、学写上中下结构的生字，提高写字能力。 2、借助拼音朗读、背诵古诗，积累语言，培养语感。 3、培养初步的调查能力和计划能力以及助人为乐的思想感情。				
重点难点	1、培养从小掌握正确的书写规则，养成良好的写字习惯。 2、学习填写小调查、小计划的表格。				
教学准备	多媒体课件、布置学生课前收集上中下结构的字。				
<b>教 学 程 序 设 计</b>					
<p style="text-align: center;">（一）谈话导入，激发兴趣</p> <p>在《语文活动 6》中，我们学习了写左中右结构的字，很多小朋友写得非常漂亮，今天，我们学习写上中下结构的字。</p> <p style="text-align: center;">（二）万花筒：练习上中下结构的字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、多媒体课件崇“意、害”两个字，学生观察这两个字的结构。</li> <li>2、学生自行选择喜欢的一个字练习书写。</li> <li>3、小组讨论交流字的书写顺序以及需要注意的地方。</li> <li>4、教师范写，学生练习写好另一字。</li> <li>5、学生练习自己收集到的上中下结构的字。</li> <li>6、小组汇报交流，师生相互评议。</li> </ol> <p style="text-align: center;">（三）百宝箱：读读背背古诗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、学生借助拼音读准字音，注意读出诗歌的节奏感。</li> <li>2、学生自由练习朗读。</li> <li>3、播放课件，感受诗歌所表达的意境。</li> </ol>					

	<p>4、举行朗读邀请赛。表演读。</p> <p>5、采取多种形式背诵诗歌。</p> <p>6、课后你还积累了哪些古诗？请学生背一背。（对积累得多的进行鼓励、表扬）</p> <p>（四）大舞台：我能帮他做什么</p> <p>1、刚才同学们的表现很不错，你们能将这种表现带到“大舞台”上吗？</p> <p>2、学生观看录像，看看小女孩调查的事件。</p> <p>3、小组讨论，汇报交流在我们的周围需要帮助的人。</p> <p>4、小组合作，共同填写。</p> <p>5、学生分组汇报自己的调查计划表格，师生评议。</p> <p>（五）总结谈话，结束新课。</p>
<p>板书设计</p>	
<p>教学反思</p>	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	第七单元演练			执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标	1、学写上中下结构的生字，提高写字能力。 2、借助拼音朗读、背诵古诗，积累语言，培养语感。 3、培养初步的调查能力和计划能力以及助人为乐的思想感情。				
重点难点	1、培养从小掌握正确的书写规则，养成良好的写字习惯。 2、学习填写小调查、小计划的表格。				
教学准备	多媒体课件、布置学生课前收集上中下结构的字。				
教 学 程 序 设 计					
<p>一、给下面的字加部首组成新字，再组词。</p> <p>免 (     ) (             )</p> <p>见 (     ) (             )</p> <p>从 (     ) (             )</p> <p>莫 (     ) (             )</p> <p>乍 (     ) (             )</p> <p>头 (     ) (             )</p> <p>二、请在下面的括号中填上合适的量词。</p> <p>一 (     ) 笔    一 (     ) 书    几 (     ) 鱼    两 (     ) 花</p> <p>一 (     ) 尺子    一 (     ) 面包    一 (     ) 汽水    一 (     ) 菜</p> <p>三、你能用线将左右的字或部首连起来组成新字吗？把组成的字写在括号里。</p> <p>讠            鸟            (            )</p> <p>犛            甲            (            )</p>					

讠 能 ( )

鸟 师 ( )

又 云 ( )

灬 可 ( )

四、选字填空。

快 块

1、这( )地种玉米，那( )地种大豆。

2、李云学习很认真，进步很( )。

圆 园

3、花( )里有一张( )桌。

4、我们到公( )里去玩儿吧！

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	圆圆的梦			执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标	1、了解图画内容，设想故事情节。 2、大胆想象，讲述自己的美好愿望。				
重点难点	1、大胆想象，讲述自己的美好愿望。 2、礼貌，具体地把自己的愿望告诉“月亮姐姐”。				
教学准备	多媒体课件。				
<b>教 学 程 序 设 计</b>					
<p style="text-align: center;">（一）展示课件，了解图意</p> <p>1、出示圆圆睡觉图，引导学生弄清画面上的人物与最主要的景物。</p> <p>2、出示三幅梦境图，引导学生明白这是圆圆做梦的内容，让学生区分现实与梦境。</p> <p>3、引出话题：圆圆的梦。</p> <p style="text-align: center;">（二）观察梦境图，展开想象，畅说圆圆的梦</p> <p>1、提问引思：圆圆做了一个什么梦？她在梦中看见了什么？</p> <p>2、请同学们认真观察，大胆想象，同学之间自由练习说话。（引导学生由画面想象圆圆的梦境）</p> <p>3、同桌互动，以圆圆的口气说说她的梦，引导学生关注三幅图的连贯性。</p> <p>4、同桌合作汇报表演，教师、学生随机指导与评价。（关注学生说话时的态度语气、清楚的表述与故事情节的设想）</p> <p style="text-align: center;">（三）创设情境，激发口语交际兴趣</p> <p>1、活动一：与“月亮姐姐”面对面说自己的梦。</p>					

(1) 圆圆的梦真美！同学们也一定做过梦吧，能把自己做的梦说给“月亮姐姐”听吗？

(2) 学生回忆自己的梦，同学间合作练习说话。

(3) 指名学生与屏幕上的“月亮姐姐”对话。

(4) 在“月亮姐姐”鼓励性评价后，教师应给予较为具体的指导性评价。

2、活动二：给“月亮姐姐”打电话说自己的美好愿望。

(1) 刚才同学们都说得很好，“月亮姐姐”很高兴，她说她很愿意帮助你们实现美好的愿望。谁愿意把自己美好的愿望打电话告诉“月亮姐姐”？

(2) 如果老师帮你拨通“月亮姐姐”的电话，你准备和她说什么？

(3) 小组练习，合作学习。

(4) 师生合作，表演给“月亮姐姐”打电话。

(四) 课堂总结，布置练习

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	23 国旗		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 14 个生字。 2、朗读课文，背诵课文。 3、知道我国的国旗是五星红旗，激发热爱国旗、热爱祖国的思想感情。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读、背诵课文。 2、体会课文中所表达的思想感情。			
教学准备	多媒体课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）情境激趣，揭示课题</p> <p>1、课件展示：国旗在赛场、南极、联合国等地方出现时激动人心的场面。</p> <p>2、国旗特写：这是一面中国的国旗。国旗主要是红色的，左上角有五颗黄色的五角星，所以我国的国旗又叫五星红旗。红颜色和五角星还有特殊的含义呢！红色象征着革命，大五角星代表着中国共产党，四颗小五角星围绕大五角星代表全国人民大团结。五星红旗是我们国家的象征。</p> <p>3、今天，我们一起学习一首儿歌《国旗》。</p> <p>3、齐读课题，识记这两个生字。</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，整体感知</p> <p>1、老师范读课文，要求：学生看着诗歌，认真听老师读，初步感受诗歌内容。</p> <p>2、学生借助拼音，试读课文。要求：目视双行，词语连读，读准字音，做到不加字，不漏字，不读错字。</p> <p>3、诗歌里有许多生字宝宝想和同学们交朋友，请把这些生字宝宝找出来，</p>				

画上圈，熟读，然后准确地介绍给同学听。

(三) 检查初读情况，识字写字

1、指名分节读课文，要求读正确流利，同时找出生字宝宝，纠正字音。(师相机板书生字)

(1) 学生借助拼音读准生字字音。生读，生评，生再教读。

(2) 集体熟读，巩固读音。

2、了解字义，运用生字。

(1) 给生字扩词。

(2) 用部分词语练习说话。

(3) 熟记词语。

(4) 结合课文了解词语的大意。

(四) 朗读课文，巩固识字

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	23 国旗		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 14 个生字。 2、朗读课文，背诵课文。 3、知道我国的国旗是五星红旗，激发热爱国旗、热爱祖国的思想感情。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读、背诵课文。 2、体会课文中所表达的思想感情。			
教学准备	多媒体课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）复习</p> <p>出示生字宝宝，开火车读，要求快而准。</p> <p style="text-align: center;">（二）品读诗句，理解儿歌</p> <p>1、请学生朗读诗歌，注意体会意境，读出感情。</p> <p>2、你最喜欢哪一节诗歌？请你有感情地读给全班同学听。</p> <p>3、学生读自己喜欢的小节，师相机指导有感情地朗读，并引导学生积极思考。</p> <p>4、学习第 1 小节</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）学生读。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）引导学生谈自己对诗歌的理解，并提出自己不懂的地方。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）围绕问题讨论。</p> <p style="padding-left: 20px;">（4）指导朗读。</p> <p>5、学习第 2、3 小节。</p> <p style="text-align: center;">（三）熟读成诵，欣赏歌曲</p>				

- 1、课件再现，学生齐读儿歌。
- 2、师示范背，激励学生与老师进行背诵比赛。
- 3、学生练习背诵。
- 4、欣赏歌曲《红旗飘飘》。

(四) 拓展延伸，课外作业

- 1、画国旗
- 2、了解有关国旗的故事。
- 3、背诵儿歌。

板书设计	
教学反思	

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	23 国旗 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 14 个生字。 2、朗读课文，背诵课文。 3、知道我国的国旗是五星红旗，激发热爱国旗、热爱祖国的思想感情。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读、背诵课文。 2、体会课文中所表达的思想感情。			
教学准备	多媒体课件。			
教 学 程 序 设 计				
<p>一、注音组词</p> <p>国 (     ) (     )</p> <p>旗 (     ) (     )</p> <p>起 (     ) (     )</p> <p>金 (     ) (     )</p> <p>壮 (     ) (     )</p> <p>敬 (     ) (     )</p> <p>二、在括号里填上合适的词语</p> <p>(     ) 的朝霞</p> <p>(     ) 的蓝天</p> <p>(     ) 的歌声</p>				

( )的春风

三、按课文内容填空

敬礼！\_\_\_\_\_，

我们在你的\_\_\_\_\_辉里，

你在我们的\_\_\_\_\_窝里。

四、读一读

朝霞      雄壮      飘扬      光辉

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	24 第一个愿望	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、进一步激发热爱五星红旗，热爱祖国的思想感情。		
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读课文。 2、体会对五星红旗的感情。		
教学准备	多媒体课件。		
<b>教 学 程 序 设 计</b>			
<p style="text-align: center;">（一）谈话导入，揭示课题</p> <p>1、谈话导入。</p> <p>2、揭示课题。</p> <p>3、齐读课题，指导朗读。</p> <p style="text-align: center;">（二）围绕课题质疑，激发阅读兴趣</p> <p>1、鼓励学生质疑。</p> <p>2、学生自由提问。</p> <p style="text-align: center;">（三）初读课文，自主识字，指导写字</p> <p>1、请同学们自由读课文。</p> <p>2、把生字找出来多读几遍，想想怎么记住生字。</p> <p>3、同桌互相交流自主识字的成果，互相评议。</p> <p>4、课件展示，学生汇报识字情况，教师根据认读情况加以指导。</p> <p>5、指导写字。</p> <p style="text-align: center;">（四）现读课文，了解大意</p>			

1、指名分自然段读课文，边读边标出课文一共有几个自然段，一并思考：冬梅的第一个愿望是什么？课文中哪一句话能够回答，请用波浪线画出来。

2、学生用课文中的话来回答上述问题。

3、教师总结：希望小学的代表冬梅从山沟沟里来到北京后的第一个愿望，就是去天安门广场看升旗。她的第一个愿望为什么是去天安门广场看升旗呢？这是我们下节课要讨论的问题。

#### (五) 布置作业

1、给生字扩词，熟记要求会认会写的字。

2、朗读课文。

板书设计	
教学反思	

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	24 第一个愿望		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、进一步激发热爱五星红旗，热爱祖国的思想感情。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读课文。 2、体会对五星红旗的感情。			
教学准备	多媒体课件。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）略学第 1 自然段，了解冬梅来北京的不易，体会其激动心情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、冬梅是怎么来到北京的？是从哪里来的？</li> <li>2、学生谈自己所知道的“山沟沟”与“首都北京”。</li> <li>3、指导学生朗读，读出冬梅初到首都北京的喜悦之情。</li> <li>4、师小结：冬梅因为来到首都北京而喜悦，因为马上就要实现自己的美好愿望。</li> </ol> <p style="text-align: center;">（二）引出愿望，指导朗读，学习第 2 自然段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、学生齐读课题，师问：冬梅到北京后的第一个愿望是什么？</li> <li>2、指名用课文中的语句回答，指导学生要读得肯定，不犹豫，体会出这是冬梅的迫切愿望。</li> </ol> <p style="text-align: center;">（三）抓关键词，以读代讲第 3 自然段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、自由读第 3 自然段</li> </ol> <p style="text-align: center;">提出问题：和冬梅一样想来天安门广场看升旗的人怎么样？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2、图片与课文结合，体会看升旗人多。</li> </ol>				

(四) 精读第 4、5 自然段，品读旦角，升华情感

1、朗读课文第 4、5 自然段。

2、现在，我们就和冬梅一起来感受一下天安门广场升国旗时的庄严时刻。

3、播放视频：升国旗仪式。要求学生认真观看，注意画面上的人物都有什么样的表情，有什么样的动作，当时人物的心情怎么样。

4、学生交流所见所感，体会“庄严”的意义。

(1) 你在什么情况下看到过谁面对国旗时流下了眼泪？

(2) 课件展示。

(3) 师小结。

(4) 学生带着对五星红旗与伟大祖国的热爱，深情齐读。

(5) 冬梅第一次来到北京，她还有别的愿望吗？

(五) 拓展延伸，布置作业

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	24 第一个愿望 练习课	执行时间	月 日
分课时	总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、进一步激发热爱五星红旗，热爱祖国的思想感情。		
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读课文。 2、体会对五星红旗的感情。		
教学准备	多媒体课件。		
教 学 程 序 设 计			
<p>一、注音组词</p> <p>京 (     ) (     )</p> <p>卫 (     ) (     )</p> <p>齐 (     ) (     )</p> <p>泪 (     ) (     )</p> <p>热 (     ) (     )</p> <p>爱 (     ) (     )</p> <p>二、注音</p> <p>北京 (     )</p> <p>战士 (     )</p> <p>泪光 (     )</p> <p>热爱 (     )</p> <p>护卫 (     )</p> <p>整齐 (     )</p>			

三、给下面的句子重新排序，把序号写在（     ）里

（     ）这时，她看见一位解放军叔叔举起手，向红旗敬礼。

（     ）在庄严的国歌声中，五星红旗缓缓升起。

（     ）她也把手高举过头，心中默默地念着：我们热爱你，五星红旗！

（     ）冬梅十分激动，眼中闪着泪光。

四、照样子，写一写

十分（激动）冬梅十分激动，眼中闪着泪光。

十分（     ）\_\_\_\_\_

整齐的（步伐）一队武警战士护卫着国旗，迈着整齐的步伐走过来了。

整齐的（     ）\_\_\_\_\_

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	25 和平鸽		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、激发热爱和平、维护和平的感情，让学生懂得世界需要和平，珍惜今天的幸福生活。			
重点难点	1、朗读课文，体会课文的感情，掌握 7 个生字的音、形、义。 2、了解和平鸽的象征意义，懂得世界需要和平。			
教学准备	CAI 课件、希特勒照片、生字卡片，录音机。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）谈话导入，揭示课题</p> <p>1、小朋友，你们现在快乐吗，幸福吗？能把你的幸福生活说给大家听听吗？</p> <p style="padding-left: 2em;">是呀，我们现在很幸福，那是因为我们国家独立了、富强了，但在以前，甚至现在，还有很多的小朋友因为战争就很不幸。</p> <p style="text-align: center;">（课件出示战争场面，看后谈感受）</p> <p>2、战争是残酷的，人们都渴望和平，著名的画家毕加索就拿起手中的画笔捍卫和平，今天，我们就来学习一篇善于他的课文——《和平鸽》。</p> <p>3、板书课题，齐读课题。</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，感知大意</p> <p>1、读了课题，你有什么问题？学生自由提问。</p> <p>2、要想知道这些问题的答案，想知道和平鸽的由来，就让我们听听课文录音吧！（播放课文录音）</p> <p>3、师生交流：你们听懂了什么？</p> <p>4、自由读课文，要求读准字音，读通句子。边读边把生字从文中画出来，</p>				

并给每个自然段标上序号。

5、选择自己想读的自然段，读给全班同学听。

(三) 精读课文，感悟理解

1、自由读第 1 自然段，思考：你读懂了什么？

2、学习第 2、3 自然段。

3、学习第 4 自然段：毕加索作画的过程。

4、学习第 5 自然段。

(四) 拓展延伸，布置作业

1、有感情地朗读全文。读了这篇课文，你有什么感受？你想对发动战争的人说些什么？

2、你会画和平鸽吗？试着画一幅，并把你最有三角最想说的话写在旁边。

3、收集文字或图片资料：目前，世界上哪些地方还处在战争之中？

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	25 和平鸽		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、激发热爱和平、维护和平的感情，让学生懂得世界需要和平，珍惜今天的幸福生活。			
重点难点	1、朗读课文，体会课文的感情，掌握 7 个生字的音、形、义。 2、了解和平鸽的象征意义，懂得世界需要和平。			
教学准备	CAI 课件、希特勒照片、生字卡片，录音机。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）展示各自收集的资料</p> <p>1、小组交流感受，讨论对战争与和平的看法。</p> <p>2、你能为世界和平做点什么事？</p> <p style="text-align: center;">（二）多种形式学习生字</p> <p>1、出示生字卡片，学生多种形式读生字。</p> <p>2、指导学生读准字音。</p> <p>3、你能用最快、最简单的方法记住这些生字吗？想好了，就和你的同桌说一说。</p> <p>4、指名说说记忆生字的方法。如：</p> <p style="padding-left: 20px;">加偏旁识记：孙、活、边</p> <p style="padding-left: 20px;">比较识记：刀——力 活——话</p> <p style="padding-left: 20px;">形象识记：哭</p> <p style="text-align: center;">（三）指导学生书写生字</p> <p>1、分析生字。</p>				

占、哭：要注意这两个字中的“口”的写法。

孙：引导学生观察子字旁和“子”字的不同：子字旁的第三笔为提。

边：这是左下半包围结构的字，强调笔顺是先写里边的“力”，再写“走之”。

重点指导“走之”的写法。

2、教师范写生字，学生书空。

3、让学生描红、临写田字格中的生字。

4、展示学生作品，师生评议，交流把这课生字写好的方法。

#### （四）拓展练习

1、比一比，再组词。

2、读读下面的句子，再照样子，把句子补充完整。

例：我们一边唱歌，一边跳舞。

\_\_\_\_\_一边\_\_\_\_\_，一边\_\_\_\_\_。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	25 和平鸽 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 15 个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、激发热爱和平、维护和平的感情，让学生懂得世界需要和平，珍惜今天的幸福生活。			
重点难点	1、朗读课文，体会课文的感情，掌握 7 个生字的音、形、义。 2、了解和平鸽的象征意义，懂得世界需要和平。			
教学准备	CAI 课件、希特勒照片、生字卡片，录音机。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p>一、注音组词</p> <p>占 (     ) (     )</p> <p>哭 (     ) (     )</p> <p>孙 (     ) (     )</p> <p>死 (     ) (     )</p> <p>活 (     ) (     )</p> <p>边 (     ) (     )</p> <p>二、写出与下列词语意思相反的词</p> <p>笑—— (     )</p> <p>矮—— (     )</p> <p>短—— (     )</p> <p>活—— (     )</p> <p>粗—— (     )</p> <p>瘦—— (     )</p>				

三、照样子，先组字，再组词

讠(边)(旁边)( ) ( )

彳( ) ( ) ( ) ( )

子( ) ( ) ( ) ( )

灬( ) ( ) ( ) ( )

四、读一读，连一连

毕加索                      一边安慰伤心的老人，                      一边观赏风景。

爸爸妈妈                      一边唱歌，                      一边挥笔画了一只鸽子。

我和同学                      一边散步，                      一边跳舞。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	26 礼物		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确流利地朗读课文，背诵课文。 3、知道南北半球季节相反的自然知识，激发了解大自然的兴趣。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读和背诵课文。 2、了解南北半球季节相反的自然知识。			
教学准备	电脑课件、几种不同的书签、地球仪、生字卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）谈话导入，读题质疑</p> <p>1、小朋友们，过节或者是过生日的时候，你们会收到什么样的礼物？是谁送的？（多请几位学生回答）</p> <p>2、这节课我们要学习的课文，课题就叫“礼物”。（板书课题）全班齐读课题。</p> <p>3、读了课题，你想知道什么？（学生提问，教师抓住几个重点问题强调，如：这是一个什么样的礼物？是谁送给谁的？这个礼物有什么特别之处？）</p> <p style="text-align: center;">（二）初读课文，了解内容</p> <p>1、带着这些问题轻声读课文 1~2 遍，看看自己能解决多少。</p> <p>2、读课文的时候，遇到不认识的字借助拼音多读几次，遇到不懂的词语就画上记号，然后向老师和同学请教。</p> <p>3、学生自读课文，教师下到行间了解情况，重点帮助读书有困难的学生。</p> <p>4、检查自读情况。</p> <p style="text-align: center;">（1）指导标出自然段。</p>				

(2) 指名 5 个学生轮读全文。

(3) 小组交流，自己读懂了哪些问题，还有哪些没有读懂。

(4) 小组长汇报本组交流情况。

(5) 再次自由读课文，看看还有哪些读不好的字词和句子。

(三) 指导学习生字

1、板书生字词或卡片。

2、去掉拼音指名读生字并组词。

3、提出要求会写的 7 个生字。

4、汇报识记字形的办法。

(四) 朗读全文，再次感知

读后提问：谁来说说，课文里是写谁给谁送礼物呢？（指导用一句完整的话来回答）

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	26 礼物		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确流利地朗读课文，背诵课文。 3、知道南北半球季节相反的自然知识，激发了解大自然的兴趣。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读和背诵课文。 2、了解南北半球季节相反的自然知识。			
教学准备	电脑课件、几种不同的书签、地球仪、生字卡片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）复习生字，引入课文</p> <p>1、上节课我们学习了第 26 课的生字词，看谁记得最清楚，我们开火车来检查一下，看哪一列火车开得最快，最好。</p> <p>2、谁能把课文完整地读一次？</p> <p>3、这位同学读得怎样？</p> <p>4、大家像他这样完整地读一次。</p> <p style="text-align: center;">（二）研读课文，理解感悟</p> <p>1、学习第 1 自然段。</p> <p>（1）小袋鼠亚特发给盼盼的电子邮件的内容是什么？</p> <p>（2）邮件内容有几句话？每句话讲什么？</p> <p>（3）谁见过书签？你见过的书签是用什么做的？</p> <p>（4）小袋鼠亚特寄给熊猫盼盼的书签是用什么做的？</p> <p>2、学习第 2 自然段。</p> <p>（1）盼盼看完邮件，揉揉眼睛朝窗外看，看见了什么？</p>				

(2) 出示课件或挂图或看书上的图画，让学生图文对照再次感受春天的景色，理解和体会文中的词。

(3) 根据课件或挂图上春天的美景，指导学生仿说词语并造句。

(4) 金黄金黄的油菜花开了，远远看去像什么呢？谁来补充？

(5) 盼盼还听到什么？

(6) 盼盼为什么说亚特真糊涂？

3、学习第 3、4 自然段。

4、齐读第 5 自然段。

5、有感情地朗读全文，练习背诵自己喜欢的段落。

(三) 布置作业

1、背诵全文。

2、收到小袋鼠的礼物后，熊猫盼盼会给他寄去什么礼物呢？

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思



# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	26 礼物 练习课		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、认识 16 个生字。 2、正确流利地朗读课文，背诵课文。 3、知道南北半球季节相反的自然知识，激发了解大自然的兴趣。			
重点难点	1、掌握 7 个生字的音、形、义，朗读和背诵课文。 2、了解南北半球季节相反的自然知识。			
教学准备	电脑课件、几种不同的书签、地球仪、生字卡片。			
教 学 程 序 设 计				
<p>一、注音组词</p> <p>秋 (     ) (     )</p> <p>员 (     ) (     )</p> <p>粉 (     ) (     )</p> <p>真 (     ) (     )</p> <p>节 (     ) (     )</p> <p>反 (     ) (     )</p> <p>二、填一填</p> <p>1、“真”字共有 (     ) 画，第七画是 (     )。</p> <p>2、“反”字共有 (     ) 画，第三画是 (     )。</p> <p>3、“节”字共有 (     ) 画，第七画是 (     )。</p> <p>三、写出与下列词语意思相反的词。</p> <p>假—— (     )</p> <p>反—— (     )</p>				

北——( )

前——( )

左——( )

东——( )

#### 四、按课文内容填空

1、秋天到了，枫叶( )了。

2、春天到了，草儿( )了，树叶( )了。( )的迎春花，像点点( )。桃树枝上，( )的花骨朵也冒出来了。

3、( )半球和( )半球两边的季节是( )的。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

## 分 课 时 电 子 教 案

课 题	写 话		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、激发想象，培养敢想敢说的勇气和习惯。 2、能说清楚自己想去哪里，到那里干什么。 3、能把所说的话写下来，并能使用逗号和句号，格式符合要求。			
重点难点	1、培养学生的想象力。 2、用完整的句子把自己所想的依次写明白。			
教学准备	课文图画或课件、录音机。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）看课件或图画，引出主题</p> <p>1、今天我给大家带一两位小朋友，一位是圆圆，一位是军军。请看，圆圆坐什么？想去哪里？到那里干什么？</p> <p>2、军军坐在汽车上干什么？他要去哪里？到那里干什么？</p> <p>3、你自己想去什么地方？你想去的地方是个什么样子的？想一想，说一说。</p> <p style="text-align: center;">（二）小组交流，相互启发</p> <p>1、提出要求：</p> <p>（1）为了让大家明白你为什么想去那里，一定要把那个地方是什么样子，哪些地方好或美丽说清楚。</p> <p>（2）小组里评比，看谁说得好，每个小组选一个代表参加全班比赛。</p> <p>2、小组交流，教师巡回检查、指导。</p> <p style="text-align: center;">（三）交流比赛，相机指导</p> <p>1、各组推荐傅。</p> <p>2、提出比赛要求。</p>				

3、依次上台说，老师同时录音。

4、发奖。

(四) 激发兴趣，由说到写

1、刚才参加比赛的小朋友说得好，没有上台比赛的也一定说得好。由于时间关系，不能人人都上台来说，下面你们把说的写下来，我们再一次评选，看谁写得更好。评上奖的，我们要将他的文章贴上学习栏，让更多的人看到和学习。

2、谁来说说，你准备先写什么，再写什么，最后写什么？

3、写的时候，我们还应该注意些什么呢？

4、学生自由写作，教师巡回辅导有困难的学生。

5、大部分学生完了，找1~2名写得好的学生上台来读给大家听，教师相机指导。

6、教师总结。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	写 话		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、能仿照样子，选用合适的词语搭配组词。 2、借助拼音朗读背诵儿歌，积累评议，培养语感。 3、通过活动，了解一点世界知识，初步学习收集资料 and 选择资料的方法。			
重点难点	1、学习正确搭配词语，朗读背诵儿歌。 2、学习惧和选择资料的方法。			
教学准备	课文图画或课件、国内外名胜古迹图片。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p style="text-align: center;">（一）激发兴趣，导入新课</p> <p>1、小朋友，你们上小学快一年了，在这一年中，大家学习了很多词语，学会多种背诵儿歌的方法，这节课我们来进行一次仿说词语和背诵儿歌比赛。</p> <p>2、全班分成 3~4 个小组，小组内的每一个人取得成绩都给小组加五星，比赛结束，比哪个小组的五星最多。</p> <p style="text-align: center;">（二）进行比赛，相机指导</p> <p>1、第一次比赛：仿说词语。</p> <p>2、第二次比赛：背诵儿歌。</p> <p style="text-align: center;">（三）拓展延伸，激发探究兴趣</p> <p>1、为什么把这 12 种动物叫作十二生肖？人们用十二生肖来干什么？</p> <p>2、自己是属于哪一种生肖？</p> <p>这两个问题回家去向大人请教。</p> <p style="text-align: center;">（四）出示图片，引导说话（大舞台）</p> <p>1、用课件或挂图或直接看书上的图，说出图片上是什么地方。</p>				

2、小结：这些都是世界有名的风景名胜。这四个都属于古迹类。你还知道哪些世界有名的风景名胜？是在哪个国家或我国的哪个省？

3、小组讨论，看看哪组知道的多。

4、全班交流。

5、同学们知道的可真多，我也知道一些，所以，我收集了它们的一些图片，你们看看又是什么，应该写在哪一类下面？

6、出示图片让学生看，根据学生回答，按类板书出来。

7、看着板书，轮流读名词，说句子。

（三）小结，布置课外作业

小朋友们知道的很多，说得也很好，回家以后，收集更多的风景名胜图片，下周我们一起办一个世界风光展。

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 分 课 时 电 子 教 案

课 题	第八单元演练		执行时间	月 日
分课时		总课时	电教课时	
教 学 目 标	1、学写上中下结构的生字，提高写字能力。 2、借助拼音朗读、背诵古诗，积累语言，培养语感。 3、培养初步的调查能力和计划能力以及助人为乐的思想感情。			
重点难点	1、培养从小掌握正确的书写规则，养成良好的写字习惯。 2、学习填写小调查、小计划的表格。			
教学准备	多媒体课件、布置学生课前收集上中下结构的字。			
<b>教 学 程 序 设 计</b>				
<p>一、写出下列词的反义词。</p> <p>买——（        ）      真——（        ）</p> <p>错——（        ）      活——（        ）</p> <p>直——（        ）      正——（        ）</p> <p>敌人——（        ）    马虎——（        ）</p> <p>热爱——（        ）    起床——（        ）</p> <p>二、把搭配合适的词语用线连起来。</p> <p>果树        盛开</p> <p>雪花        发芽</p> <p>柳枝        开花</p> <p>鲜花        飞舞</p> <p>柳树        醒了</p> <p>桃花        来了</p> <p>燕子        红了</p>				

青蛙 绿了

三、阅读短文，回答问题。

一个自以为是的人，骑着毛驴赶路，肩上背着个包袱。别人问：“你为什么  
不把包袱放在驴背上呢？”骑驴人看了看问话人，说：“我哪能那么傻，毛驴驮  
着我，已经够累了，再把包袱放在它身上，不把毛驴给压坏了吗？”

1、用“——”画出骑毛驴的人说的话。

2、用“……”画出别人说的话。

3、把正确答案的字母填在括号里。

(1) “自以为是”的意思是( )。

A. 认为自己的做法正确，不接受别人的意见 B. 别人认为他的做法很对

(2) “再把包袱放在它身上”中的“它”是指( )。

A. 骑驴人 B. 别人 C. 驴

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思